МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1-4 классы

Программа для общеобразовательных организаций

Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 863 от 25.08.2016) Утверждено на заседании научно-методического совета Донецкого РИДПО (протокол № 5 от 16.06.2016 г.)

Составители:

Грабовая Г.С., заведующий отделом начального образования Донецкого РИДПО

Седова Н.Н., методист отдела начального образования Донецкого РИДПО

Полищук Е.Н., методист отдела начального образования Донецкого РИДПО

Калафат О.В., методист отдела начального образования Донецкого РИДПО

Факирова Н.А., учитель начальных классов Донецкой гимназии № 70

Шпак Г.В., учитель начальных классов Донецкой специализированной школы с углублённым изучением гуманитарных дисциплин № 18

Солодкая Е.В., заместитель директора Донецкой ОШ № 124

Москаленко И.С., учитель начальных классов Донецкой гуманитарной гимназии № 33

Научно-методическая редакция:

Полякова Л.П., министр образования и науки ДНР, доктор наук по государственному управлению

Чернышев А.И., ректор Донецкого РИДПО, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Романенко Ю.А., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания Донецкого РИДПО, доктор педагогических наук, профессор

Ярченко Н.П., учитель начальных классов Донецкой ОШ № 58 **Бессмертная И.В.,** учитель начальных классов ОШ № 54 г. Донецка

Ответственные за выпуск:

Симонова И.В., заместитель министра образования и науки ДНР

Зарицкая В.Г., проректор Донецкого РИДПО, кандидат филологических наук Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист центра издательской деятельности Донецкого РИДПО

Окружающий мир: 1-4 кл: программа для общеобразоват. организаций / сост. Грабова Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Факирова Н.А., Калафат О.В., Солодкая Е.В., Москаленко И.С., Шпак Г.В.; ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 134 с.

© Донецкий РИДПО, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПО	ЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
II.	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	11
III.	ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА	
CO	ДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
IV.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
TE	МАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕНОГО МАТЕРИАЛА	19
1	класс	19
2	класс	38
3	класс	63
4	класс	89
уч	ЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ	
ОБ	ЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	124
до	ПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	134

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014», «Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: Программа. 1–4 классы/ О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013».

Главная задача данного программного документа — помочь педагогам организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями закона «Об образовании» ДНР (постановление НС ДНР № 1-23311-НС от 19.06.2015), Государственного образовательного стандарта начального общего образования ДНР на 2015-2017 гг. (приказ МОН ДНР № 324 от 17.07.2015), Базисного учебного плана общеобразовательных организаций ДНР на 2016-2017 учебный год (приказ МОН ДНР № 275 от 01.04.2016).

Данная программа направлена на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; на основе комплекса предметных знаний о человеке, природе и обществе, универсальных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе; на развитие умений работать с разными источниками информации, наблюдать, экспериментировать, обобщать, характеризовать и моделировать объекты окружающего мира, решать творческие задачи; на воспитание гармонично развитой, духовно- нравственной личности, стремящейся участвовать в природоохранной и творческой деятельности.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественно-научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовнонравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования к уровню обучающихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольной образовательной организации, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение обучающимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» — формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно- нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий ребёнка; познавательной социализация являются: развитие активности самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных vчебных формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории родного края. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке обучающихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое родного края», где обучающиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с её важнейшими событиями. Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, обучающиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы – на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричный предмет» изучается на уроках математики и окружающего мира — закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе — на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки — композиторы, на уроке изобразительного искусства — художники. Тема «Жизнь древних славян» изучается на уроке окружающего мира — на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища и др.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др. Исторический и обществоведческий материал в курсе представлен на макроуровне - государство (его прошлое и настоящее) и микроуровне - семья, родной край (город, село, область). В соответствии с хронологическим принципом построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры. Согласно культурологическому подходу обучающиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощённому в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом обучающиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, знакомясь с историей их открытия, ученики узнают, что на нашей планете есть много стран и народов с разным образом жизни, есть памятники культуры мирового значения, созданные творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

отбора компонентов vчебной деятельности положен ориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивают познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного,

расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации. В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципов обучения перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением, и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса обучающихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многие разделы программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание обучающихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания. Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по причинно-следственных связей, последовательности свойств, природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание формулировка Одновременно результатов действий. выводов. школьники сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса обучающиеся ведут *наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные*

простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, обучающиеся овладевают *приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации – один из основных способов упорядочения информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы обучающимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет обучающимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки — заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность обучающихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и *проектная деятельность* обучающихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их и представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Предусмотрено выполнение краеведческих проектов. Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* обучающихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Обучающиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и в повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Изучение младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности обучающихся (она

представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях тестовых заданий; методическими рекомендациями для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности обучающихся. Прежде всего, курс, представленный в учебниках, нацелен на формирование личности ребёнка. Содержательная база курса направлена на формирование ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ролей, межличностных отношений), гражданской идентичности патриотических чувств (осознание себя как гражданина своего Отечества, исторической памяти (уважения к прошлому своих предков, желания сохранять культурное и историческое наследие). Личности, стремящейся вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознающей личную ответственность за здоровье - своё и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

Формирование универсальных личностных действий осуществляется разными методическими приёмами: через название темы, ориентирующей ученика на значимость изучаемого материала лично для него; через погружение ученика в различные социальные, межличностные, экологические (и другие) ситуации, разрешая которые ему предлагается высказать личное мнение по изучаемой проблеме.

Развитие *познавательных интересов*, положительного отношения к учению, осознания своих способностей и желание их развивать формируется по-разному: через включение в содержание учебников дополнительных материалов, не входящих в образовательный минимум; через задания разного уровня сложности – репродуктивного, продуктивного и креативного; через предоставление возможности выбора учеником своей траектории учения, что отражено в формулировках заданий («Странички для любознательных», «Наши проекты», «Проверь себя и оцени свои достижения», «Обсудим» и др.). Развитие *эмоционально-образного мышления*, *эстетического восприятия* природы и объектов культуры осуществляется через содержание соответствующих тем («Путешествия», «Музей путешествий», «Эта удивительная природа» и др.) и систему заданий, которые нацеливают обучающихся на наблюдение прекрасного в окружающем их мире. В учебнике предлагаются стихотворения, репродукции картин, фотографии, по которым обучающиеся узнают, как восхищаются красотой природы поэты, художники, фотографы и другие деятели культуры, а обучающимся предоставляется возможность создать свои творческие работы, отражающие их собственное восприятие окружающей действительности (соответственно изучаемому материалу).

Формированию регулятивных учебных действий (умению организовать свою деятельность по решению учебно-познавательных задач), осознанию границ собственных знаний и умений, пониманию перспективы дальнейшей учебной работы, определению целей и задач на усвоение новых знаний, оцениванию правильности выполнения своих действий, внесению необходимых корректив способствуют различные методические приёмы. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые ставятся в учебнике перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетрадях. Шмуцтитул оказывает помощь ученику в осознании цели учебной деятельности Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе (в учебнике предложены варианты проектных работ, исследований, подсказки к их планированию и презентации). Способность к контролю, самоконтролю и коррекции формируется при работе с разделом «Страницы для самопроверки», «Задания для домашней работы».

При изучении курса у младших школьников развиваются следующие познавательные искать информацию, представленную в разной форме способности: иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.) и в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков, характерных свойств; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, социальными и природными объектами, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания и моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. С целью развития вышеупомянутых способностей обучающимся предлагаются задания следующего рода: собрать информацию о предмете изучения (растении, животном, небесном теле, местности, экологической проблеме, историческом событии и др.), непосредственно наблюдая его, рассматривая иллюстрацию, рисунок-схему, карту и др.; описать наблюдаемые объекты и явления, выделяя их существенные и несущественные признаки, сравнить, распределить на группы изучаемые объекты (дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, планеты и звёзды и др.), выявить взаимосвязи между объектами (живой и неживой природы, живых организмов в природном сообществе), приспособляемость живых организмов к среде обитания (в тундре, пустыне, степи и др.); обобщить, систематизировать информацию в словесной, табличной, схематической форме; преобразовать информацию, данную в изобразительной, схематической и модельной форме, в словесную и наоборот; расшифровать условные знаки (состояния погоды, легенды карты, дорожные знаки и др.); сделать модель (дерева, гриба, холма, реки и др.); выполнить опыт (по изучению свойств воздуха, воды, почвы и др.).

Для развития коммуникативных способностей в учебнике предложены задания, выполняя которые, ученик получает возможность обогащать опыт общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению. Приглашение к сотрудничеству обозначено специальными значками («Работаем в паре», «Работаем со взрослыми», «Работаем в группе», «Моделирование») и соответствующими словами («Обсудим», «Сделаем выводы»), которые нацеливают обучающихся на достижение результата именно через общение и сотрудничество друг с другом или с группой ребят. Таким образом, учитель сможет организовать учебный процесс по формированию у обучающихся не только предметных знаний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, а ученик сможет осознать процесс учения, освоить комплекс предметных и метапредметных умений (соответственно возрасту 6,5-11 лет) для успешного продолжения учёбы в основной школе.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит личностноориентированный подход в обучении. Процесс образования организуется как процесс
формирования личности, готовой к выполнению разных видов деятельности, способной
рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и
учебно-практических задач. Принцип вариативности реализуется через включение в
содержание курса дополнительного материала, расширяющего кругозор ученика. Система
заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность
процесс учения организовать на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном),
применять знания в нестандартной ситуации. Наряду с общими дидактическими принципами
системности, доступности, наглядности и преемственности процесс учения строится с учётом
краеведческого, экологического, сезонного, культурологического, хронологического принципов

обучения. Обеспечивает «открытие» нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего детьми проблемно-поисковый подход. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Базисному учебному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом 1-3 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, в 4 классе - 2 часа.

Внеурочная деятельность

Начиная с 1 класса возможна организация внеурочной деятельности обучающихся в кружке «Юный краевед». Занимаясь в нём дети получат возможность расширить свои знания о родном крае. Растительный и животный мир, растения и животные Красной книги края изучаются в 1, 4 классах; формы суши и водоёмы – во 2 классе; полезные ископаемые, природные памятники – в 4 классе. Экологические проблемы местности выявляются (загрязнение воздуха, воды, почвы) в 3 классе. С бытом и культурой народов, населяющих край (старинные жилища, одежда, предметы быта), ученики знакомятся во 2 и 3 классах. Памятники истории и культуры родного края и другие достопримечательности изучаются в 1–4 классах.

По результатам прогулок, экскурсий, работы с Интернетом обучающиеся могут готовить альбомы «Мой родной край», в которых постепенно, согласно учебному плану по предмету, будут помещаться фотографии с описанием того, что изображено на них (1–2 классы), собирать экспонаты в школьный музей (а в альбоме помещать их фотографии), готовить их презентации (3 класс). Можно организовать конференции с обсуждением прошлого, настоящего и будущего родного края (4 класс). В такие альбомы следует поместить (фотографии, рисунки, изображения) растения школьного двора, соседнего сквера, парка, представителей школьного живого уголка, домашних питомцев, животных фермы (если таковая имеется), зоопарка, который посещали дети. В альбомах должны быть и страницы, на которых помещены (фотографии, рисунки, изображения) особо значимые для жителей родного края места: места отдыха, заповедные и святые места, памятники природы, истории, культуры местного или международного значения.

Третьеклассники могут участвовать в годовом проекте «Народный календарь», который предоставляет широкие возможности по изучению быта и культуры наших предков (на местном материале), связанных со сменой сезонов. В течение года одна группа обучающихся знакомится с месяцесловом (народным календарём), узнаёт старинные названия месяцев, работы, которые проводились в разные дни каждого месяца; другая группа составляет перечень примет погоды, а заодно и проверяет приметы, оставленные нашими предками; третья группа знакомится с народными сезонными обычаями и обрядами; четвёртая изучает народные календарные праздники. Все дети участвуют в подготовке и проведении сезонных работ, праздников (в соответствии с местными условиями), реализуя свои предпочтения, возможности и творческие способности в разных видах деятельности.

Школьники принимают участие в природоохранной деятельности, в создании чистого, уютного, красивого школьного двора, в сохранении памятников культуры и истории родного края и др.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется: необходимо наблюдать и познавать его.

Наука, искусство, практика – равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя.

Природа жизненно необходима и ранима. Нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.

Природа планеты – общее достояние человечества, её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли.

В мире и в нашем государстве живут разные народы, нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.

Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.

Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, — основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия общества.

Интеграция и дезинтеграция различных областей знаний в мире.

Органичное объединение разных областей знания на основе межпредметных связей.

Соответствует специальным принципам обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.

Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления с последующим их развитием. Совместная работа ума, сердца и рук — именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир».

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения окружающего мира обучающиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия:

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания, гордости за свою Родину, свой народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, умение ценить красоту, желание участвовать в её сохранении; осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в

- учебнике, в рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком: правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- различать части холма, реки;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и прогнозировать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и лр:
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научимся:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику, отличать флаг и герб нашего государства от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте наше государство, его столицу, свой регион и его административный центр;
- показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;
- описывать изученные события из истории страны (пересказывать информацию о них);
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях столицы, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан страны, называть права детей; различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории государства;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос государственного флага, изображений на гербе государства, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинного жилища, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;

- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях страны; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Обращаем внимание, что распределение количества часов по темам (разделам) в программе (1-4 классы) является примерным. При календарнотематическом планировании учителю предоставляется право варьировать количество часов с учётом особенностей и познавательных возможностей детей в классе и самостоятельно определить уроки тематического контроля, их форму (комбинированная или дифференцированная работа, презентация проектной (исследовательской, поисковой, творческой) работы как итог деятельности.

1 класс (35 часов, 1 ч в неделю, 35 недель)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Tip tunepito ii Tip dep tunitidi	РАЗДЕЛ «ЧТО) И КТО?» (8ч)
Звёзды и планеты. Солнце.	Задавайте вопросы! Знакомство с	Учащиеся осваивают первоначальные умения:
Признаки предметов (цвет,	учебником и учебными пособиями.	 задавать вопросы;
форма, сравнительные	Что у нас над головой?	 вступать в учебный диалог;
размеры и др.)	Дневное и ночное небо. Солнце и его	 пользоваться условными обозначениями учебника;
	форма. Звёзды и созвездия. Созвездие	 различать способы и средства познания окружающего мира;
	Большой Медведицы.	 оценивать результаты своей работы на уроке;
	Что у нас под ногами? Камни как	 понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
	природные объекты, разнообразие их	 наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать
	признаков (форма, цвет, сравнительные	о нём;
	размеры).	 работать в паре: моделировать форму созвездий;
	Представление о значении камней в	 работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш
	жизни людей. Распознавание камней	Большой Медведицы;
	Прогулка в школьный двор (сквер) для	 проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по
	наблюдения объектов окружающего мира	заданиям рабочей тетради);
	и сбора природного материала.	 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
	Практические работы: наблюдение	уроке.
	разных объектов природы с целью	
	определения их свойств, признаков.	

	T	
1 2	Что общего у разных растений?	
1 \ 1	Части растения (корень, стебель, лист,	
стебель, лист, цветок, плод,	цветок, плод, семя). Представление о	них нужную информацию;
семя)	соцветиях.	– практическая работа в группе: находить, показывать и
Условия, необходимые для	Что растёт на подоконнике?	называть части растений;
жизни растения (свет, тепло,	Наиболее распространённые	 работать в паре: использовать представленную
воздух, вода)	комнатные растения. Зависимость	информацию для получения новых знаний, различать цветки и
	внешнего вида растений от природных	соцветия, осуществлять самопроверку;
	условий их родины. Распознавание	- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
	комнатных растений класса	на уроке.
	Что растёт на клумбе?	
	Наиболее распространённые растения	
	цветника (космея, гладиолус,	
	бархатцы, астра, петуния, календула),	
	цветущие осенью. Распознавание	
	растений цветника.	
	Практические работы:	
	рассматривание частей растения на	
	комнатном растении, простых и	
	сложных листьев.	
	Уход за комнатными растениями.	
	•	
	Моделирование строения дерева	
	(работа в паре). Работа с разрезными	
	карточками (распределение растений	
	на группы).	
	10 /	

Растения, их разнообразие. Деревья.	Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья.	 наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: распознавать деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого- либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Животные, их разнообразие.	растений. Кто такие насекомые?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Насекомые	ног. Разнообразие насекомых.	 рассматривать иллюстрации учебника, искать в нём информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: распознавать насекомых на рисунке, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории о насекомых по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Животные, их разнообразие.	Кто такие птицы?	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Птицы	Знакомство с птицами как одной из	 рассматривать иллюстрации учебника, искать в нём
	групп животных. Перья — главный	нужную информацию;
	признак птиц. Первоначальное	 практическая работа: исследовать строение пера птицы;
	знакомство со строением пера птицы	 работать в паре: распознавать птиц на рисунке, проводить
		самопроверку;
		описывать птицу по плану;
		 сочинять и рассказывать сказочную историю о птицах по
		рисунку;
		 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
		на уроке.
Животные, их разнообразие.	Кто такие звери?	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Звери.	Внешнее строение и разнообразие	
	зверей. Основные признаки зверей:	
	шерсть, выкармливание детёнышей	
	молоком. Связь строения тела зверя с	 работать в паре: распознавать зверей на рисунке, проводить
	его образом жизни	самопроверку;
	Экскурсия в зоопарк (цирк,	
	,	жизни;
	1 1	 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
	разрезными карточками (распределение	уроке.
	животных на группы). Уход за	
	животными живого уголка.	

Средства массовой информации: радио, назначению: радио, назначению: предметами безопасного поведения с предметами домашнего обращения с предметами домашнего обращения с предметами домашнего обращения с предметами домашнего обращения с назначением и домашнего обращения с предметами домашнего обращения с назначением и домашнего обращения с назначения на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; домашнего обращения с предметами домашнего обихода и поведения на дороге; домашнего обращения с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; домашнето обихода и поведения на уроке. Земля — планета, общее предметами домашнего обихода и поведения на уроке. Земля — планета, общее предметами и её движении вокруг Солнца и модель Земли. Глобус как демли и её движении вокруг Солнца и модель Земли. Глобус так дема и стремиться её выполнить; дебенности движения Земли; демости движения Земли; демости движения Земли; демости движения Земли; дебенности движения Земли; демости движения домости движения земли; демости движения земли; демости дви			al
предметах домашнего обихода дана массовой пруппировка предметов по информации: радио, назначению. Правила безопасного поведения с предметами домашнего обихода и на дорогах. Пото умест компьютером, его назначением и домашнего обихода и на дорогах. Пото вокрут пас может быть опасным? Опасным? Опасным дорогах Опеситальные правила безопасного обращения с ним. Опасным дорогах Опеситальные сведения о форме дазначальные сведения о форме дазмерах Земли. Пото умест компьюте обихода и на дорогах Определять на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на дорогах Опеситальные сведения о форме дазмерах Земли. Опеситальные сведения о форме дазмерах Земли. Опеситальные сведения о форме дазмерах Земли. Определять на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; Опециальные сведения о форме дазмерах Земли. Определять на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Определять и рассказывать дазмерах земли. Определять на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Определять и рассказывать дазмерах земли. Определять и рассказывать дазмерах земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли Определять на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Определять и рассказывать сказку по рисунку учебника; Определять и рассказывать и постажения на уроке. Определять на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Определять на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Определять на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Определять на итоговые вопросы и оценивать предметать предметать предметать пред			
Средства массовой информации: радио, назначению: разнамодить правила безопасного поведения с предметами домашнего обихода и на дорогах. На вокруг нас может быть опасным? Элементарные правила безопасного. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. На что похожа наша планета, общее предветавление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Теруппировка предметов по их дазначению: поведения правила безопасного обращения с нам частями. Роль компьютера дороге; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; определять составные части компьютера; сравнивать стационарный компьютера и ноутбук; опасным? Элементарные правила безопасности. На что похожа наша планета? представление о форме и правижении вокруг Солнца и модель Земли. На что похожа наша планета? представление о форме и бразмерах Земли. Глобус как модель Земли. Труппировать в паре: группировать предметав предметам предметав на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — планета, общее предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочниять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Вобратовать предметавление части компьютера разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Возможностях компьютера в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о обсуждать значение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочниять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Возможностях компьютера в паре: рассказывать предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочниять учебную задачу урока и стремиться её выполнить; предметать предметать предметать предметать предметать предметать предметать предметать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на итоговые вопросы и оценивать предметать пр			
проводить взаимопроверку; телевидение, пресса, Интернет. Правила безопасного поведения с предметами изстями. Роль компьютера уроке; домашнего обихода и на дорогах. — планета, общее размерах Земли. — плоборс как модель размерах Земли. — плоборс как модель Земли. — плоборс как модель Земли. — планета, свей сси. Глобус — модель Земли — правила безопасиого обращения с ним. — планета, общее размерах Земли. — планета, общее размерах Земли. — плоборс как модель Земли. — плоборс как модель Земли. — планета, общее размерах замли и её движении вокруг Солнца и размерах Земли. — планета, общее размерах замли и её движении вокруг Солнца и размерах Земли. — планета, общее размерах замлеть предположения и доказывать их; — представление о форме и переметь на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — пработать в паре: рассказывать средения объяснать останные части компьютера; — сравнивать саставные части компьютера; — правотать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	и др.)	омашнего обихода.	 находить на рисунке предметы определённых групп;
телевидение, пресса, Интернет. Правила безопасного поведения с предметами составными частями. Роль компьютера домашнего обихода и на дорогах. — 1 в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. — 1 в округ нас может быть опасным? — 3 дементарные правила безопасности. — 3 демля — планета, общее предметами оформе и представление о форме и представление о форме и представление о форме и передставление о передставление объектать на итоговые вопросы и оценивать свой форме и передст	Средства массовой Группировка	а предметов по и	х – работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;
Правила безопасного поведения с предметами составными частями. Роль компьютера уроке; опасным? Элементарные правила безопасности. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как Земли и её движении вокруг Солнца и размерах Земли. Торания с предметами составными частями. Роль компьютера уроке; определять составные части компьютера; определять составные частие компьютера; определять в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; опредение на дороге; опеннвать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; опеннвать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; опеннвать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; опеннвать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; опеннвать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; опеннвать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; опеннвать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; опеннвать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; опеннвать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; опеннвать свой обращение и поведение на дороге; опеннвать свой обращение и поведение и дороге; опеннвать свой обращения и поведение и поведение на дороге; опеннвать свой обращения и поведение и поведе	информации: радио, назначению.		проводить взаимопроверку;
поведения с предметами домашнего обихода и на дорогах. В современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Что вокруг нас может быть опасным? Элементарные правила безопасности. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как Земли и её движении вокруг Солнца и модель Земли. Земля — планета, общее превоначальные сведения о форме и размерах Земли. Глобус как земли и сей движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли новедения и дороге; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и дороге; — отвечать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера в нашей жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	телевидение, пресса, Интернет. Что умеет	компьютер? Знакомство	с – приводить примеры предметов разных групп;
поведения с предметами домашнего обихода и на дорогах. Нов вокруг нас может быть опасным? Элементарные правила безопасности. Вомля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как Земли и её движении вокруг Солнца и размерах Земли. Глобус как Земли и её движении вокруг Солнца и модель Земли. Вомля — планета, общее предоставление о форме и размерах Земли. Глобус как Земли и её движении вокруг Солнца и особенности движения земли. Своей оси. Глобус — модель Земли и объяснять особенности движения земли; — использовать назначение части компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — обсуждать значение компьютера; — обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — обсуждать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Правила безопасного компьютеро	м, его назначением	 и – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
домашнего обихода и на дорогах. 4 то вокруг нас может быть опасным? Элементарные правила безопасности. 3 сочинять и рассказывать (по рисунку-схеме) о обсуждать значение компьютера; обсуждать значение компьютера в нашей жизни; обсуждать значение компьютера; опенивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 3 смля — планета, общее предметами и её движении вокруг Солнца и уроке. 3 смля — планета, общее предметами и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли 4 своей оси. Глобус — модель Земли 5 ствечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 6 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			уроке;
безопасного обращения с ним. Что вокруг нас может быть опасным? Элементарные правила безопасности. Работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, насуждать значение компьютера в нашей жизни; Моделировать устройство компьютера; Обсуждать значение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; Сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Первоначальные сведения о форме и размерах Земли. Глобус как Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли Своей оси. Глобус — модель Земли Отвечать на итоговые вопросы и оценивать их; Отвечать паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать на учения на учения на учения на учения на учения на учения на уче	<u>-</u>		
Что вокруг нас может быть опасным? Элементарные правила безопасности. — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, — обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — опечнвать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Земля — планета, общее На что похожа наша планета? — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; представление о форме и Первоначальные сведения о форме размерах Земли. Глобус как Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	- I	_	 характеризовать назначение частей компьютера;
опасным? Элементарные правила безопасности. — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, — обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Глобус как модель Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, — обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		-	ь — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;
Возможностях компьютера, — обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Земля — планета, общее предоставление о форме и Первоначальные сведения о форме размерах Земли. Глобус как модель Земли. Тлобус как земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли — планета; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			 работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о
— обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Земля — планета, общее На что похожа наша планета? — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; представление о форме и Первоначальные сведения о форме — выдвигать предположения и доказывать их; размерах Земли. Глобус как Земли и её движении вокруг Солнца и — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		ые правила безопасности.	возможностях компьютера,
— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Земля — планета, общее На что похожа наша планета? — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; представление о форме и Первоначальные сведения о форме размерах Земли. Глобус как Земли и её движении вокруг Солнца и модель Земли. — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; своей оси. Глобус — модель Земли — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			 обсуждать значение компьютера в нашей жизни;
поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Земля — планета, общее представление о форме и первоначальные сведения о форме размерах Земли. Глобус как модель Земли. Тлобус как модель Земли. Тлобус как модель Земли. Тлобус — модель Земли Тл			 моделировать устройство компьютера;
— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Земля — планета, общее представление о форме и Первоначальные сведения о форме — выдвигать предположения и доказывать их; размерах Земли. Глобус как земли и её движении вокруг Солнца и — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; своей оси. Глобус — модель Земли — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			 оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и
— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Земля — планета, общее на что похожа наша планета? — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; представление о форме и Первоначальные сведения о форме размерах Земли. Глобус как Земли и её движении вокруг Солнца и модель Земли. Своей оси. Глобус — модель Земли — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			поведение на дороге;
уроке. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. — побус как модель Земли. — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			 сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;
Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. — поможа наша планета? — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; представление о форме размерах Земли. Глобус как модель Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
представление о форме и Первоначальные сведения о форме размерах Земли. Глобус как Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			уроке.
размерах Земли. Глобус как Земли и её движении вокруг Солнца и — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; модель Земли. — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		похожа наша планета	? Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
модель Земли. — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	представление о форме и Первоначали	ные сведения о форм	ne – выдвигать предположения и доказывать их;
особенности движения Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	размерах Земли. Глобус как Земли и её,	движении вокруг Солнца	и – использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	модель Земли. своей оси. Г.	побус — модель Земли	 работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять
на уроке.			особенности движения Земли;
			- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
РАЗЛЕЛ «КАК, ОТКУЛА И КУЛА?» (7 ч)			на уроке.
	РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (7 ч)		

	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды;
_	Значение воды в доме. Путь воды от	
человека.	природных источников до жилища	
	людей. Значение очистных сооружений	
	для предотвращения загрязнения	загрязнение воды и её очистку;
	природных вод.	 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
	Опасность использования	на уроке
	загрязнённой воды. Очистка	
	загрязнённой воды	
Основные правила	Откуда в наш дом приходит	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
обращения с газом,	электричество?	– отличать электроприборы от других бытовых предметов, не
электричеством, водой	Значение электроприборов в жизни	использующих электричество;
	современного человека. Разнообразие	 запомнить правила безопасности при обращении с
	бытовых электроприборов. Способы	электричеством и электроприборами;
	выработки электричества и доставки	- анализировать схему выработки электричества и способа его
	1	доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии
	1	электроэнергии;
	*	 практическая работа в паре: собирать простейшую
	Современные энергосберегающие	
	бытовые приборы	 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
	1 1	1
		на уроке

Средства связи: почта,	· ·	3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
телеграф, телефон,	Разнообразие почтовых отправлений и	 наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; 	
электронная почта	средств доставки корреспонденции.	 работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки 	
	Значение почтовой связи для общества.	почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии	
	Знакомство с работой почты.	письма, проводить взаимопроверку;	
	Современные средства коммуникации.		
	Экскурсия на почту.	открытки;	
		– работать в группе: высказывать предположения о	
		содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;	
		 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 	
		на уроке.	
Водоёмы, их разнообразие,	Куда текут реки?	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	
использование человеком.	использование человеком. Расширение и уточнение прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;		
Вода. Состояния воды, её	представлений детей о реках и морях, о	сравнивать реку и море;	
распространение в природе.	движении воды от истока реки до	 различать пресную и морскую воду; 	
	моря, о пресной и морской воде.	 практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и 	
	Откуда берутся снег и лёд? Снег и	 проводить опыт по «изготовлению» морской воды; 	
	лёд. Исследование свойств снега и	 сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; 	
	льда.	– практическая работа в группе: проводить опыты по	
		исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, – делать	
		выводы из опытов;	
		 наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; 	
		 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 	
		на уроке.	

Условия, необходимые для	Как живут растения?	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
жизни растения (свет, тепло,	Растение как живой организм.	 наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о
воздух, вода). Бережное	Представление о жизненном цикле	своих наблюдениях;
отношение человека к	растения. Условия, необходимые для	 прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;
растениям	жизни растений. Уход за комнатными	 делать выводы об условиях, необходимых для жизни
	растениями	растений;
		 практическая работа в паре: ухаживать за комнатными
		растениями;
		 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
		на уроке.
		**

РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (6 ч)

	· ·	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
· -		- наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих
1 11 2 1 1 1		наблюдениях;
	· ·	- работать в группе: выполнять задания, делать выводы,
животных. Бережное	жизни животных. Уход за животными	
отношение человека к		- практическая работа в паре: ухаживать за животными живого
животным.	Как зимой помочь птицам? Птицы,	
		- наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по
	зимой. Важность заботы о зимующих	рисункам и в природе;
	птицах. Устройство кормушек и виды	- обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;
	корма. Правила подкормки птиц.	- практическая работа в паре: изготавливать простейшие
	Практическая работа: изготовление	кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;
	кормушек (работа в группах)	- запомнить правила подкормки птиц;
	Экскурсия в парк, сквер, наблюдение	- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
	за повадками животных.	уроке.
Человек — часть природы.	Откуда берётся и куда девается	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Посильное участие в охране		- определять с помощью рисунков учебника источники
		возникновения мусора и способы его утилизации;
		- обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в
		природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;
	Раздельный сбор мусора.	- практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру
		материала;
		- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
		- практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду
		на наличие загрязнений;
		- обсуждать источники появления загрязнений в снеге;
	1.5	- формулировать предложения по защите окружающей среды от
	участие в сборе мусора.	загрязнений;
		F,

Младший школьник. Правила	Когда учиться интересно? –	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
поведения в школе, на уроке.	Знакомство с целями и задачами –	- анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия
Обращение к учителю.	раздела. Условия интересной и ин	нтересной и успешной учёбы;
Классный, школьный	успешной учёбы: хорошее оснащение ра	работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике,
коллектив, совместная учёба,	классного помещения, дружный ра	ассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о
игры, отдых.	коллектив класса, взаимопомощь св	воём учителе; делать выводы из коллективного обсуждения.
Ценность дружбы, согласия,	,	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:
взаимной помощи. Культура	отношения с учителем. Обращение к-	- фотографировать наиболее интересные события в классе,
поведения в школе.	учителю.	дание школы, классную комнату и т. д.;
	Проект «Мой класс и моя школа» –	- коллективно составлять рассказ о школе и классе;
	Подготовка к выполнению проекта: -	
	знакомство с материалами учебника, ра	
	распределение заданий, обсуждение-	- оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного
	способов и сроков работы.	труда и труда товарищей.

Время и его течение. Когда придёт суббота? П	рошлое, – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Времена года, их особенности настоящее и будущее.	анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое,
Смена времён года в родном Последовательность дней недел	
	лето?— работать в паре: отображать с помощью карточек
крае. Когда наступит Последовательность смены	времён последовательность дней недели, находить несоответствие в
	азвания природных явлениях на рисунках учебника;
	летних называть дни недели в правильной последовательности, проводить
	летних пазывать дни недели в правильной последовательности, проводить продных взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять,
_	
явлений от смены времён года.	почему именно он является любимым;
	- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
	анализировать схему смены времён года и месяцев; называть
	времена года в правильной последовательности, соотносить времена
	года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения
	заданий; характеризовать природные явления в разное время года;
	называть любимое время года и объяснять, почему именно оно
	является любимым;
	 наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в
	рабочей тетради;
	 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
	уроке.
Материки и океаны, их Где живут белые медведи? Хо	
- I	цовитый практическая работа в паре: находить на глобусе Северный
глобусе. Животные, их океан и Антарктида.	Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять
разнообразие. Условия, Животный мир холодных район	
необходимые для жизни	искать в учебнике информацию о животном мире Северного
животных (воздух, вода, тепло,	Ледовитого океана и Антарктиды;
пища)	 приводить примеры животных, обитающих в этих районах;
	 устанавливать связь между строением, образом жизни
	животных и природными условиями;
	 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
	на уроке.

Примеры явлений природы смена времён года, перелёты птиц	зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов	(классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;		
	заставляющие птиц улетать на зиму	 объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; 		
		 приводить примеры зимующих и перелётных птиц; 		
		 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 		
		на уроке.		
	РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (14 ч)			
Звёзды и планеты. Солнце —	Почему Солнце светит днём, а звёзды	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 		
ближайшая к нам звезда,	— ночью?	 сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и 		
источник света и тепла для	Знакомство с целями и задачами	Солнца;		
всего живого на Земле	раздела.	 работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные 		
		размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус),		
	Форма, цвет, сравнительные размеры	проводить взаимопроверку;		
	звёзд. Созвездие Льва.	- использовать атлас-определитель для получения нужной		
	Экскурсия в планетарий.	информации; моделировать созвездие Льва;		
		 работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, 		
		находить на нём созвездие Льва.		
		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

	Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; делать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
· ·	сезонными изменениями в живой и неживой природе.	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождём и ветром;
	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

Погода, её составляющие	Почему радуга разноцветная?	Радуга -	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
(температура воздуха	 украшение окружающего 	мира	 описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть
облачность, осадки, ветер)	Цвета радуги. Причины возник	новения і	цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;
	радуги.	-	 запомнить последовательность цветов радуги с помощью
		N	мнемонического приёма;
		-	- высказывать предположения о причинах возникновения радуги,
		(осуществлять самопроверку;
		_	 работать в паре: отображать последовательность цветов радуги
		C	с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;
		_	сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
		(отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Дикие и домашние животные.	Почему мы любим кошек и собак?	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Бережное отношение	Взаимоотношения человека и его	 описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
человека к животным	домашних питомцев (кошек и собак).	 обсуждать наше отношение к домашним питомцам;
	Предметы ухода за домашними	 рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
	животными. Особенности ухода за	 практическая работа в паре: познакомиться с предметами
	кошкой и собакой	ухода за кошкой и собакой и их назначением;
	Практическая работа: уход за	 участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения
	домашними животными.	хозяина и домашнего любимца
	Проект «Мои домашние питомцы»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:
	Подготовка к выполнению проекта:	 наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты
	знакомство с материалами учебника,	наблюдений;
	распределение заданий, обсуждение	 фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных
		ситуациях;
		– составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере,
		повадках, играх;
		 презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);
		оформлять фотовыставку;
		 оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

	T	
Правила поведения в природе	Почему мы не будем рвать цветы и	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
	ловить бабочек? Разнообразие цветов	 работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа.
		определителя, осуществлять самопроверку;
	бабочек.	 рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать
		поступки других людей и свои собственные по отношению к природе
		формулировать правила поведения в природе,
	поведения на лугу	 сопоставлять их с эталоном;
	Почему в лесу мы будем соблюдать	 устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе
		информации учебника;
	Звуки леса, их разнообразие и красота.	
	Необходимость соблюдения тишины в	
		Transfer and the second
	necy.	 передавать голосом звуки леса;
	Моделирование памятки «Правила	 объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно
	поведения в природе».	соблюдать тишину;
		 работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи
		(на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;
		 оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на
		основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на
		поляне»;
		 формулировать правила поведения в природе;
		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		Jenes in the case some of a second deciment in Jenes.

Личная отв	ветственность	Зачем мы спим ночью?	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
каждого чел	овека за	Значение сна в жизни челове	ка. – сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в
сохранение и	укрепление	Правила подготовки ко сну. Как с	тят жизни человека;
своего здоровья.		животные. Работа человека в ночн	ую – работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну,
		смену.	 использовать для выполнения задания цветные фишки,
		Почему нужно есть много овощей	и – осуществлять взаимопроверку;
		фруктов?	 оценивать правильность своей подготовки ко сну;
		Овощи и фрукты, их разнообрази	и — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;
		значение в питании человека.	- обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят,
		Витамины. Правила гигиены	ри содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;
		употреблении овощей и фрук	гов – различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать)
		Моделирование памятки по прави	пам их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;
		питания.	 работать в группе: находить в учебнике информацию о
		Почему нужно чистить зубы и мі	ить витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов. А,
		руки?	В, С в жизнедеятельности организма;
		1	ны, — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;
		необходимость их соблюден	ия. практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья
		Освоение приёмов чистки зубов	ирук;
		мытья рук	 запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека
		Моделирование	должны быть личные;
		здоровьесберегающего режима дня.	 формулировать основные правила гигиены;
			отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио,	(газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	 различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах
Наземный, воздушный и водный транспорт	Электромобиль — автомобиль	 классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;
Наземный, воздушный и водный транспорт	Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	 работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания,

, ,	Зачем строят корабли?	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
водный транспорт.	Корабли (суда) — водный транспорт.	
Правила пользования	Виды кораблей в зависимости от	± '
транспортом.	назначения (пассажирские, грузовые,	, ,
	рыболовные, исследовательские суда,	
	военные корабли). Устройство корабля.	 работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством
		самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;
	Самолёты — воздушный транспорт.	
	Виды самолётов в зависимости от их	автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах
	назначения (пассажирские, грузовые,	безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;
	военные, спортивные). Устройство	 участвовать в ролевой игре, моделирующей правила
	самолёта	безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;
	Практическая работа с разрезными	 отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
	карточками, распределение	уроке.
	транспортных средств на группы.	
	Почему в автомобиле и поезде нужно	
	соблюдать правила безопасности?	
	Правила безопасности в автомобиле,	
	поезде и на железной дороге, а также в	
	других средствах транспорта (автобусе,	
	троллейбусе, трамвае) Ролевая игра: «	
	Я – примерный пешеход и пассажир».	
	Почему на корабле и в самолёте	
	нужно соблюдать правила	
	безопасности?	
	Правила безопасности на водном и	
	воздушном транспорте. Спасательные	
	средства на корабле и в самолёте	
	Ролевая игра: «Тревога на корабле».	
	r r	

Звёзды и планеты. Зем.	ля —Зачем люди осваивают космос?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
планета	Систематизация сведений о космосе,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	полученных в течение года. Освоение	
	человеком космоса: цели полётов в	
	космос, Ю. А. Гагарин — первый	учебника, осуществлять самопроверку;
	космонавт Земли, искусственные	
	спутники Земли, космические научные	 участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;
	станции.	 отвечать на итоговые вопросы и оценивать
	Экскурсия в планетарий,	свои достижения на уроке.
	моделирование «Ночное небо».	
-	роды. Почему мы часто слышим слово	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Зависимость жизни чел		 находить в тексте учебника ответы на вопросы;
от природы. Осв	оение Первоначальное представление об	 приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;
человеком законов х	жизни экологии. Взаимосвязи между	 оценивать свои поступки по отношению к природе и
природы	человеком и природой. День Земли	рассказывать о них;
		 участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир
		природы»;
		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
		уроке

(35 часов, 1 ч в неделю, 35 недель)

2 класс

Темы, входящие в разделы примерной программы Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
РАЗДЕЛ «ПРИ	ИРОДА» (15ч)
Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы Неживая и живая природа Неживая и живая природа Неживая и живая природа Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой Практическая работа распределение объектов окружающего мира на группы ка (живая, неживая природа, изделия объектов окружающего мира на группы ка (живая, неживая природа, изделия объектов окружающего мира на группы ка (живая, неживая природа, изделия объектов окружающего мира на группы ка (живая, неживая природа, изделия объектов окружающего мира на группы ка (живая, неживая природа, изделия объектов окружающего мира на группы ка (живая, неживая природа, изделия объектов окружающего мира на группы ка (живая, неживая природа, изделия объектов окружающего мира на группы ка (живая, неживая природа, изделия объектов окружающего мира на группы ка существ в отличие от признаков — вы объектов окружающего мира на группы ка существ в отличие от признаков — вы объектов окружающего мира на группы ка существ в отличие от признаков — вы объектов окружающего мира на группы ка существ в отличие от признаков — вы объектов окружающего мира на группы ка существ в отличие от признаков — вы объектов окружающего мира на группы ка существ в отличие от признаков — объектов окружающего мира на группы ка существ в отличие от признаков — объектов окружающего мира на группы ка существ в отличие от признаков окружающего мира на группы ка существ в отличие от признаков — объектов окружающего мира на группы на группы на группы ка существ в отличие от признаков объектов окружающего мира на группы на гр	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

листопад, перелёты птиц, смена времени суток,	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров Практическая работа выбор природных явлений, происходящих в природе в данное время года.	рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;
(температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в	обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды Моделирование природного календаря народных примет	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);

Смена времён	года в	родном	В гости	К	осени	(экскурсия	и) — Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться из
крае на основе							
Времена	года,						в – наблюдать изменения в неживой и живой природе,
особенности	(на						и устанавливать взаимозависимость между ними;
наблюдений)	`					менениями	 определять природные объекты с помощью атласа- определителя
			В гости к о	осени	(урок)		«От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшис
			Осенние я	влени	ія в нежи	вой и живоі	й листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в
			природе, и	х взаи	мосвязь		природе);
			Прогулка	в пр	рироду, н	аблюдение з	ва – оценивать результаты своих достижений на экскурсии;
			сезонными	изме	нениями в	природе	 работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними
							изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями
							по изученному материалу;
							 рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе
							родного края (на основе наблюдений);
							 сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми
							наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии
							прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе
							явлениями в неживой природе; дополнять сведения, полученные и
							учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом
							человека;
							– работать со взрослыми: вести наблюдения в природе
							подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота
							осени»;
							делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговы
							вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Звёзды и планеты	Звёздное небо	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь.	 находить на рисунке знакомые созвездия;
	Представления о зодиаке.	 сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;
	Экскурсия в планетарий, проект	 моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;
	«Космическое путешествие»	 знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями,
		осуществлять самопроверку;
		 работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на
		нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе
		атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных
		созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;
		делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговы делать е
		вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Полезные ископаемые.	Заглянем в кладовые Земли Горные	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Бережное отношение людей	породы и минералы. Гранит и его	 практическая работа: исследовать с помощью лупы состав
к полезным ископаемым	состав. Использование человеком	гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;
	богатств земных кладовых, бережное	 различать горные породы и минералы;
	отношение к ним	работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить
		примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о
	разрезными карточками распределение	них; читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя
	по группам горных пород и минералов	коллекция»); делать выводы из изученного материала, отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

для растений, животных человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана при-	неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое	и человека;
Деревья, кустарники, травы Этическое и эстетическое	Какие бывают растения Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы Лиственные и хвойные растения НЭстетическое воздействие растений на человека Практическая работа: работа с разрезными карточками, распределение растений по группам	 устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;

Животные, их разнообразие.	Какие бывают животные	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
, i	Многообразие животных. Насекомые,	
. 1	рыбы, птицы, звери, земноводные,	
Sopii, ini ottiii iisi		 работать в группе: знакомиться с разнообразием животных,
	<u>.</u>	находить в рассказах новую информацию о них, выступать с
	1	сообщениями;
		 сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала
		- сравнивать животных (ми ушек и жао) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела
		животного от его образа жизни;
		1 /
		делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
D		вопросы и оценивать свои достижения на уроке
1 1		 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
	Связи в природе, между природой и	ž
1 1	_	природой, растениями и животными, различными животными;
·	невидимых нитей Наблюдение (согласно	1
Зависимость жизни человека	местным условиям) изучаемых объектов	выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих
от природы	природы и жизнедеятельности людей	взаимосвязей;
		 читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на
		свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе
		и сохранения природных связей;
		делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		1
	природы и жизнедеятельности людей	взаимосвязей; — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе

Дикорастущие и культурные	Дикорастущие и культурные	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
растения		 сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения,
растепия	культурные растения, их различие.	
	Разнообразие культурных растений.	
	Легенды о растениях	 работать в группе: приводить примеры дикорастущих и
		культурных растений; классифицировать культурные растения по
	карточками, распределение растений	
	по группам	 находить новую информацию в текстах о растениях,
		обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;
		 сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем
		или культурном растении (по своему выбору);
		делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные Дикие	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
	и домашние животные, их сходство и	сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать
	различие. Значение для человека	соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять
	диких и домашних животных.	контроль и коррекцию;
	Разнообразие домашних животных	работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных,
	Практическая работа: с разрезными	моделировать значение домашних животных для человека,
		рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;
	± ± ±	находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги
	1.0	«Зелёные страницы»;
		сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем
		животном (по своему выбору);
		делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		bonpood n odennourb ebon goernmenn na ypoke

Растения разнообразие Комнатные растения Комнатные – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: Условия. необходимые для растения, их роль в жизни человека. **узнавать** комнатные растения на рисунках. Бережное Происхождение наиболее часто осуществлять самопроверку: жизни растения. отношение растений. – работать в паре: определять с помощью атласа-определителя чеповека кразводимых комнатных растениям Ухол за комнатными растениями комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе Животные, их разнообразие. Практическая работа. информацию о них: определять животных живого уголка с помощью необходимые для Исследование условий прорастания атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-Условия. жизни животных (воздух, вода семян. определителя для подготовки сообщения; Бережное Моделирование строения растения тепло, пиша). рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними: к Животные живого уголка Животные о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в отношение человека живого уголка: аквариумные рыбки создании благоприятной психологической атмосферы; животным опенивать роль комнатных растений для морская свинка, хомяк, канарейка. – физического и попугай. психического здоровья человека; Особенности ухода за животными – практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за содержания комнатными растениями в соответствии с инструкцией; приёмы живого уголка. Роль животных в живом уголке для содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями: физического и психического здоровья характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их человека назначения; делать выводы из изученного материала, отвечать на Творческие работы: итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Изготовление аппликаций, рисунков «Животные. разнообразие» их сообшений Презентация разнообразии животных, об условиях обитания животных

Дикие и домашние животные. Про кошек и собак	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Условия, необходимые для Кошки и собаки в доме человека	определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями
жизни животных. Бережное Породы кошек и собак. Роль кошек и	учебника, атласом-определителем;
отношение человека к собак в жизни человека. Уход за	— приводить примеры пород собак с помощью атласа-
животным домашними животными.	определителя;
Ответственное отношение	— обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании
содержанию домашних питомцег	благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять
Практическая работа уход за	необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;
животными в уголке живой природы	 работать в группе: использовать тексты учебника как образец
	для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего
	питомца, искать нужную информацию в различных дополнительных
	источниках, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);
	делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
	вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Красная книга, её значение,	Красная книга —	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
отдельные представители	Необходимость создания Красной –	работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых
растений и животных Красной	книги. Красная книга родного края. раст	тений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;
книги	Сведения о некоторых растениях и –	работать в группе: читать тексты учебника и использовать
Посильное участие в охране	животных, внесённых в Красную полу	пученную информацию для подготовки собственного рассказа о
природы. Личная	книгу (венерин башмачок, лотос, Кра	асной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и
ответственность каждого	женьшень, дровосек реликтовый, жив	вотном; рассказывать о редких растениях и животных по
человека за сохранность	белый журавль, зубр). Меры по сост	
природы	=	ботать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные
	= =	цного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью
	V 1	полнительной литературы, Интернета сообщение о растении или
	сад, краеведческий музей, зоопарк и жив	вотном из Красной книги (по своему выбору); делать выводы из
	т.п. (по местным условиям) изуч	ченного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
	Будь природе другом! Проект свои	7 -
		работать в паре: знакомиться с правилами друзей природы и
	защиту» экол	логическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил;
	Что угрожает природе. Правила пред	едлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;
	друзей природы. Экологические	
	знаки.	

	Подготовка к выполнению проекта: — читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве
	знакомство с материалами учебника, кузнечик»;
	распределение заданий, обсуждение делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
	способов и сроков работы Экскурсия вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	по родному городу (селу, поселку и В ходе выполнения проекта дети учатся:
	тп.), выявление источников – распределять обязанности по выполнению проекта;
	загрязнения двора, улицы, города - искать нужную информацию в различных дополнительных
	(поселка, села) источниках;
	 готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной
	презентации);
	 составлять собственную Красную книгу;
	 презентовать Красную книгу с использованием подготовленных
	наглядных материалов;
	РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (6 ч)
Значение труда в	жизни Что такое экономика Экономика и – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
человека и общества	её составные части: сельское – рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;
	хозяйство, промышленность, – работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей
	строительство, транспорт, торговля. экономики при производстве определённых продуктов; моделировать
	Связи между составными частями взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным
	экономики. Экономика родного края. способом; искать в различных источниках сведения об экономике и
	Деньги важнейших предприятиях региона и своего города (села),
	готовить сообщения;
	 – читать предложенный текст, находить в нём ответы на
	поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту,
	оценивать ответы одноклассников;
	 распознавать по фотографиям деньги разных стран;
	 работать со взрослыми: находить в дополнительной

Природные	объекты и	Из чего что сделано Использов:	ние литературе информацию о деньгах разных стран, готовить
предметы,	созданные	природных материалов	для сообщения;
человеком		изготовления предметов. Простей	шие- делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		производственные цепочки: во	что вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
		превращается глина, как рожда	ется — классифицировать предметы по характеру материала,
		книга, как делают шерстяные во	ещи. обозначать соответствующие иллюстрации, осуществлять контроль и
		Уважение к труду людей	коррекцию знаний;
		Практическая работа: изготовле	ение – работать в группе: по рисункам учебника прослеживать
		изделий из природных материалов	производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ,
			приводить другие примеры использования природных материалов для
			производства изделий;
			делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
			достижения на уроке.

Значение труда в жизни	Как построить дом	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
человека и общества.	Представление о технологии	
Профессии людей	строительства городского и сельского	
Наземный, воздушный и	домов. Строительные машины и	 работать в паре: сравнивать технологию возведения
водный транспорт		многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать
	техники в зависимости от назначения	на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные
	Творческая работа «Город	материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку,
		рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);
		классифицировать средства транспорта (предлагать варианты
	Виды транспорта. Первоначальные	классификации, анализировать схемы и выделять основания для
		классификации, приводить примеры транспортных средств каждого
		вида); рассказывать об истории водного и воздушного транспорта,
	Практическая работа:	используя информацию учебника и дополнительных источников,
	моделирование из коробок, бумаги,	составлять общий план рассказа об истории различных видов
	картона «Транспорт будущего»	транспорта; читать текст учебника, находить названные в нём
		машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах,
		пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту,
		оценивать ответы одноклассников;
		 узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова,
		соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать
		соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и
		коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 101, 102,
		103;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Духовно-нравственные и К	Сультура и образование	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
культурные ценности — У	⁷ чреждения культуры (музей, театр,	 различать учреждения культуры и образования, распознавать
основа жизнеспособности ц	ирк, выставочный зал, концертный	их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и
общества. Человек — член за	ал, библиотека) и образования	образования, в том числе в своём регионе; искать нужную
общества, носитель и создатель (п	школа, лицей, гимназия, колледж,	информацию в различных дополнительных источниках и в тексте
культуры	ниверситет, консерватория), их роль	учебника;
В	жизни человека и общества.	 предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы
P	азнообразие музеев. Первые музеи	одноклассников;
Э	Окскурсия в музей, театр,	 обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей
61	иблиотеку (по выбору)	жизни;
		 работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них;
		с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой
		музей (по своему выбору);
		 делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
1.5	Все профессии важны. Проект	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
	Профессии»	 рассказывать о труде людей известных детям профессий, о
		профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы
		детям хотелось стать;
1 7	Іодготовка к выполнению проекта:	
1 1	1	деятельности и находить их представителей на фотографиях;
1	аспределение заданий, обсуждение	• 1
CI	пособов и сроков работы	— читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать
		взаимосвязь труда людей разных профессий;
		делать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по подготовке проекта (кто профессии будет собирать материал); — интервьюировать респондентов об особенностях их профессий фотографии из семейных архивов; — подбирать фотографии из семейных архивов; — составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; — собирать материал в «Большую книгу профессий»; — презентовать работы; — оценивать результаты выполнения проекта	
профессии будет собирать материал); — интервьюировать респондентов об особенностях их проф — подбирать фотографии из семейных архивов; — составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; — собирать материал в «Большую книгу профессий»; — презентовать работы; — оценивать результаты выполнения проекта	
 интервьюировать респондентов об особенностях их проф подбирать фотографии из семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта 	эссий;
 подбирать фотографии из семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта 	ессий;
 составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта 	
 собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта 	
 презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта 	
 оценивать результаты выполнения проекта 	
Смена времён года в родном В гости к зиме (экскурсия) — Понимать учебную задачу экскурсии и стремит	ся её
крае (на основе наблюдений) Наблюдение за зимними явлениями в выполнить;	
Времена года, их особенности неживой и живой природе — наблюдать за зимними погодными явлениями;	
(на основе наблюдений) В гости к зиме (урок) — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедш	
Зимние явления в неживой и живой — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его сост	эние в
природе зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;	
Проверим себя и оценим свои – определять деревья по их силуэтам и описаниям в	атласе-
достижения по разделу «Жизнь определителе «От земли до неба»;	
города и села» — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена рас	ений и
Проверка знаний и умений. следы животных;	
Формирование адекватной оценки наблюдать поведение зимующих птиц; делать выводы по ма	гериалу
своих достижений экскурсии;	
 оценивать свои достижения и поведение во время экскурс 	
 обобщать наблюдения за зимними природными явл 	ниями,
проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зим	ы;
 работать в группе: знакомиться по материалам учес 	
изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сос	<u> </u> бщения
и выступать с ними;	
 формулировать правила безопасного поведения на улице 	зимой;
 обсуждать правила охраны природы зимой по материалам 	
«Великан на поляне»;	

		работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать
		их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков
		на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; делать
		выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и
		оценивать свои достижения на уроке
		 Выполнять тестовые задания учебника;
		 оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;
		 формировать адекватную самооценку в соответствии с
		набранными баллами
	РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И	БЕЗОПАСНОСТЬ» (5 ч)
Общее представление с	Строение тела человека Знакомство	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
строении тела человека	с целями и задачами раздела.	работать в группе: называть и показывать внешнее строение
	Внешнее и внутреннее строение тела	тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже
	человека.	положение внутренних органов человека;
	Местоположение важнейших органов	— моделировать внутреннее строение тела человека;
	и их работа	– работа в паре: искать в тексте учебника информацию о
	Практическая работа нахождение	строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы
		по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;
	<u> </u>	делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке.

	лассника. Правила — рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим питания и ди. Уход за зубами — обсуждать сбалансированное питание школьника;
Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах Ролевые игры п дорожного движе спортивной плошили настольные и Школа пешехода. Практ пришкольном уч Практическая р Работа с рисунко (села, посёлка) — безопасного пути правил дорожного	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ного поведения на (дорожные знаки, объяснять и аргументировать своё решение; — работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; знать правила безопасности; пры по ПДД) выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, осуществлять контроль и коррекцию; знать правила безопасности; пры по ПДД) выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; — моделировать светофор; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; — формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила безопасности под руководством учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учиться соблюдать и оценивать, свои деитировать, пользуясь рисунком учебника, соблюдение правил движения по загородной дороге пешеходами;

Основные правила обращения		– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
	Правила безопасного поведения в	
* *	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	опасность бытовых предметов и ситуаций;
1 1		работать в группе: на основе текста учебника формулировать
1	1	правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью
телефонов экстренной помощи	<u> </u>	условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по
1		предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с
1 1	1 1	представленными в учебнике; делать выводы из изученного материала,
	*	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	телефону	 характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые
	Ролевые игры «Вызов пожарной	
	1	потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;
	На воде и в лесу	 запомнить правила предупреждения пожара;
	Правила безопасного поведения на	1 1
		мобильному телефонам, по номеру МЧС;
	Моделирование ситуаций	
		противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит
	-	костёр» в книге «Великан на поляне»;
	несчастных случаях	 работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о
	_	работе пожарных, готовить сообщение;
		 запомнить правила поведения во время купания;
	природе	 работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы,
		обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять
		контроль и коррекцию;
		 находить нужную информацию в книге
		«Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);
		 определять с помощью атласа-определителя жалящих
		насекомых, осуществлять самопроверку;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Личная ответственность	Опасные незнакомцы –	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
каждого человека за	Опасные ситуации при контактах с –	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с
сохранение и укрепление	незнакомыми людьми. Вызов не	іезнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника);
своего физического и	полиции по телефону. Действия в п	гредлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях,
нравственного здоровья.	ситуациях «Потерялась», «Мамина за	апомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;
Номера телефонов экстренной	подруга» и аналогичных —	- моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в
помощи	Ролевая игра «Потерялась» пе	юлицию и МЧС;
		- работать в группе: по материалам учебника осваивать правила
	достижения по разделу «Здоровье и по	юведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и
	безопасность »	налогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;
	Проверка знаний и умений. –	- работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации,
	Формирование адекватной оценки с	вязанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по
	своих достижений ан	налогии с рассказами в учебнике;
	-	- делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
	Be	опросы и оценивать свои достижения на уроке;
	-	выполнять тестовые задания учебника;
	-	- оценивать правильность/неправильность предложенных
	O'	тветов;
	-	- формировать адекватную самооценку в соответствии с
	H	абранными баллами

	РАЗДЕЛ «ПУТЕ	СШЕСТВИЯ» (9 ч)
Общее представление о форме и размерах Земли	Посмотри вокруг Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли Экскурсия по городу (селу, посёлку и тп.) с целью наблюдения за линией горизонта	 различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта;
Ориентирование на местности. Компас	местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Практические работы Определение	компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; — знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Формы земной поверхности:	Формы земной поверхности	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
равнины, горы, холмы, овраги.	Равнины и горы. Холмы и овраги.	
Особенности поверхности		существенных признаков этих форм земной поверхности;
родного края	-	анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;
	целью наблюдения форм земной	
	поверхности.	осуществлять самопроверку с по- мощью текста учебника;
		характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;
		- описывать красоту гор (на основе фото- графий в учебнике,
		рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);
		работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота
		гор»; делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
Водоёмы, их разнообразие,	Водные богатства	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
использование человеком.	Водные богатства нашей планеты:	<u> </u>
Водоёмы родного края		происхождения, узнавать их по описанию;
	пруды, водохранилища. Части реки.	
		рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на
	Красота моря	основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;
	Моделирование изготовление аппликаций «На море», «У речки»,	 обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным
	«На озере» и т.п.	впечатлениям);
	Мта озерел и т.п.	 работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему
		— работать со върослыми. составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

Смена времён года в родном	, , ,	
крае на основе наблюдений	Наблюдения за весенними явлениями	выполнить;
Времена года, их особенности	природы	 наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением
(на основе наблюдений)	Практические работы: изображение	зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.,
	изменений в природе весной на	используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;
	иллюстрации.	 оценивать свои достижения на экскурсии
	Чтение стихов и демонстрация	 рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного
	картин, отражающих красоту	края;
	природы весной и их анализ.	 работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в
	В гости к весне (урок)	неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные
	Весенние явления в неживой и живой	страницы» информацию на заданную тему, различать известную и
	природе	новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке,
		осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;
		 моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и
		живой природе;
		 работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в
		природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради
		(«Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять
		серию рисунков на тему «Красота весны»;
		 делать выводы о весенних явлениях природы, воздействии
		пробуждения природы на человека;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

Географическая карта и пл	лан. Путешествие по планете — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Материки и океаны,	их Карта мира. Океаны и материки сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и
названия, расположение	на (континенты), их изображение на показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
глобусе и карте	карте – работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных
	Практическая работа: работа с материках, с местоположением этих районов на карте мира,
	картой – нахождение географических обозначать их фишками с соответствующими номерами;
	объектов (по учебному тексту или – делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
	заданию учителя) вопросы и оценивать достижения на уроке
Материки и океаны,	их Путешествие по материкам – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
названия, расположение	на Особенности природы и жизни людей – находить материки на карте мира;
глобусе и карте	на разных материках. Части света: — работать в группе: знакомиться с особенностями материков с
	Европа и Азия Практическая помощью учебника и других источников информации; готовить
	работа: работа с картой – нахождение сообщения и выступать с ними перед классом;
	географических объектов (по - предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать
	учебному тексту или заданию ответы одноклассников;
	учителя) — делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
	вопросы и оценивать достижения на уроке

Страны и народы мира. Общее	Страны мира. Проект «Страны	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
представление о многообразии	мира» Физические и политические	е — сравнивать физическую и политическую карты мира;
стран. Знакомство с	карты. Политическая карта мира.	.– находить и показывать на политической карте мира
несколькими странами:	Знакомство с некоторыми странами.	территорию своей страны, других стран;
название, расположение на І	Подготовка к выполнению проекта:	:— работать в паре: соотносить фотографии
политической карте, столица,	знакомство с материалами учебника,	достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих
главные	распределение заданий, обсуждение	стран на политической карте, обозначать эти страны
достопримечательности	способов и сроков работы	соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том,
	Практическая работа: работа с	что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить
I	картой – нахождение географических	примеры стран, расположенных на разных материках;
	объектов (по учебному тексту или	— пользуясь дополнительной литературой, определять , каким
3	заданию учителя)	странам принадлежат представленные флаги;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке.
		В ходе выполнения проекта дети учатся:
		 распределять обязанности по выполнению проекта;
		- готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о
		выбранных странах;
		 подбирать фотографии достопримечательностей (открытки,
		слайды);
		 презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;
		 оценивать свои достижения в выполнении проекта

Времена года, их особенности	Впереди лето	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
(на основе наблюдений)	Летние явления в неживой и живой	– определять цветущие летом травы, насекомых и других
	природе. Разнообразие растений и	животных с помощью атласа- определителя «От земли до неба»,
	животных, доступных для	осуществлять самопроверку;
	наблюдений в летнее время. Красота	 – читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге
	животных	«Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;
	Практическая работа: симметрия в	 приводить примеры летних явлений в неживой и живой
	природе, аппликация (изображение)	природе;
	симметричных природных объектов.	 рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;
		 работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или
		выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;
		— делать выводы из изученного материала, отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

3 класс (35 часов, 1 ч в неделю, 35 недель)

Темы, входящие в разделы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
примерной программы		
	РАЗДЕЛ «КАК УС	СТРОЕН МИР» (4 ч)
Природа — это то, что нас	Природа	– Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу
окружает, но не создано	Разнообразие природы. Как	«Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как
		устроен мир»;
жизни человека от природы.	Биология — наука о живой природе.	 понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		 доказывать, пользуясь иллюстрациями учебника, что природа
значение природы в жизни	животные, грибы, бактерии). Ценность	удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;
человека	природы для людей	– работать в паре: анализировать текст учебника, искать в нём
	Практические работы	необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой
	Ведение фенологических наблюдений	природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку
	сезонных явлений в природе.	учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать
	Ведение дневника наблюдений за	объекты живой природы, осуществлять самопроверку;
	погодой.	 делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
	Природоохранная деятельность.	достижения на уроке.
	Экскурсия наблюдение сезонных	
	изменений	

Человек — часть природы. Человек		 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Внутренний мир человека: Человек — ча	асть природы. Отличие	 находить сходство человека и живых существ и отличие его от
общее представление о человека от д	других живых существ.	животных;
человеческих свойствах и Внутренний м	пир человека. Ступеньки	 различать внешность человека и его внутренний мир;
качествах познания чел	ловеком окружающего	анализировать проявления внутреннего мира человека в его
мира	1	поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к
	1	природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;
		 работать в паре: наблюдать и описывать проявления
]	внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства
]	внутреннего мира человека;
	1	моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе
	j	ролевых игр;

Общество — совокупность Общество	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
людей, которые объединены Человек как член общест	ва. – определять место человека в мире;
общей культурой и связаны Человечество. Семья как час	ть – характеризовать семью, народ, государство как части общества
друг с другом совместной общества. Народ как часть обществ	ва, – обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частьн
деятельностью во имя общей многообразие народов Земли. Стра	на общества;
цели. Человек — член (государство). Символы государст	ва. – сопоставлять формы правления в государствах мира;
общества, носитель и Глава государства. Представление	о – работать в группе: анализировать таблицу с цельн
создатель культуры гражданстве. Мы — гражда	не извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям
Донбасса.	достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы
Творческая работа: создание альбома	а « осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единств
Мой город, его история – час	сть стран и народов в современном мире;
истории страны»	- делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговы
	вопросы и оценивать достижения на уроке

Освоение человеком законов	Что такое экология	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
жизни природы посредством	Экология как наука о связях между	 анализировать текст учебника с целью обнаружения
практической деятельности	живыми существами и окружающей	взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать
	средой, её роль в жизни человека и	по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь
	общества. Экологические связи, их	на схему;
	разнообразие	 работать в паре: анализировать схемы учебника и с их
	Ролевая игра «Я – эколог»	помощью классифицировать экологические связи; приводить
		примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных,
		человека и природы; описывать окружающую среду для природных
		объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей
		средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;

		
	Практическая работа: подготовка	1 2
_	1 1	поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей
деятельности человека на	науке экология, об экологическом	среды; различать положительное и отрицательное влияние человека
		на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды
богатств. Заповедники,	Природа в опасности!	особо охраняемых природных территорий;
национальные парки, их роль	Положительное и отрицательное	 работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике)
в охране природы	влияние человека на природу. Морская	примеры отрицательного и положительного воздействия человека на
	корова, странствующий голубь —	природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью
		прекратить использование природных богатств; объяснять, какое
		отношение к природе можно назвать ответственным, приводить
	1 1	примеры такого отношения из современной жизни;
	особо охраняемые природные	
	территории	 обсуждать, как каждый может помочь природе;
	Практические работы	
	<u> </u>	национальных парках в своём регионе, о природоохранных
	* * *	мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной
	(водоема).	деятельности;
	Экскурсия в ботанический сад (парк)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	\ 1 /	вопросы и оценивать достижения на уроке
	заповедникам родного края, мира.	
	1 1 1	
	РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕ	
		 Понимать учебные задачи раздела и данного урока и
состоят все природные	с целями и задачами раздела. Тела,	стремиться их выполнить;
объекты и предметы.	вещества, частицы.	характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;
Твёрдые тела, жидкости, газы	Естественные и искусственные тела.	
Разнообразие веществ в	Твёрдые, жидкие, газообразные	естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных
окружающем мире. Примеры	вещества	веществ;
веществ	Практическая работа: опыты с	 наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать
	растворением вещества (соль, сахар)	предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на
		основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;

	<u></u>	
	Разнообразие веществ	 работать в группе: проверять с помощью учебника
		правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества,
	мире. Химия — наука о веществах.	осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а
		также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном
	вещества (соль, сахар, крахмал,	веществах;
	кислоты). Обнаружение крахмала в	 наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли;
	продуктах. Кислотные дожди	сахара, крахмала, кислоты;
		 практическая работа: ставить опыты по обнаружению
		крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное
	питания	оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей
		тетради;
		 работать в паре: описывать изучаемые вещества по
		предложенному плану; использовать информацию из текста учебника
		для объяснения содержания рисунков;
		 работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по
		характерным признакам;
		— делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
D	D.	7
	Воздух и его охрана	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
_	Воздух как смесь газов. Свойства	
	воздуха. Источники загрязнения	
	воздуха. Охрана чистоты воздуха	
природных богатств (воздуха)	-	цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования;
	свойств воздуха.	– работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания
		о частицах; осуществлять самопроверку; искать в тексте учебника
		информацию в соответствии с заданием;
		 работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах
		охраны чистоты воздуха в родном городе;
	L	l

Вода. Свойства воды.	Вода	 практическая работа: исследовать по инструкции учебника
Значение воды для живых	Вода как вещество. Значение воды для	свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно
организмов	жизни на Земле. Свойства воды	описывать его ход; делать выводы и фиксировать их);
	Практическая работа: исследование	 работать в паре: находить главные мысли учебного текста,
		раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать
	воды с помощью простейшего фильтра	схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды;
		рассказывать об использовании в быту воды как растворителя,
		сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать
		информацию;
		 работать со взрослыми: проводить мини-исследование об
		использовании питьевой воды в семье;
		 делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке.
Состояния воды, её	Превращения и круговорот воды Три	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
распространение в природе.	состояния воды. Круговорот воды в	высказывать предположения о состояниях воды в природе;
Круговорот воды в природе	природе	 различать три состояния воды;
Значение воды для	Моделирование круговорота воды в	 наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при
		охлаждении пара, на основе наблюдения — делать вывод о
человека. Охрана природных		причинах образования облаков и выпадении дождя;
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Использование воды человеком.	– работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с
		его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о
	охране чистоты воды и её экономному	круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку;
	использованию	моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять
		самопроверку;
		 высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду;
		находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из
		учебника;

	<u> </u>	
	Экскурсия: наблюдение(согласно	
		соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике,
	1 1	сопоставлять полученные сведения с информацией из текста;
	жизнедеятельности людей (родников,	рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие
	старинных колодцев, колонок,	суждения; моделировать в виде динамической схемы источники
	ветряных и водяных мельниц, ветряков,	загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью
	гидростанций, водонапорной башни и	модели; обсуждать способы экономного использования воды;
	др.)	 работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по
		охране чистоты воды в родном городе (селе);
		– делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке.
Почва, её состав, значение для	Что такое почва	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
живой природы и	Почва как верхний плодородный слой	 анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и
хозяйственной жизни		вопросам;
человека	плодородия почвы для жизни растений.	
	Животные почвы. Образование и	
	разрушение почвы. Охрана почвы	 практическая работа: исследовать состав почвы в ходе
		учебного эксперимента, использовать полученные данные для
	-	проверки выдвинутых гипотез;
	Творческая работа. Изготовление	1 1
	аппликаций «Обитатели почвы»	моделировать связи почвы и растений;
	инизикации «Сонтатели по вы»	 обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;
		 характеризовать процессы образования и разрушения почвы;
		характеризовать процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе
		1 1 1
		материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);
		 обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя»;
		— делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке.

Растения, их разнообразие	Разнообразие растений Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях	растения очень разнообразны;
жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей	Экскурсия в ботанический сад, парк (по местным условиям) Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека Практические работы: Исследование условий прорастания семян.	предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; — приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя, используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; — выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; — моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; — выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; — доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; — делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
фиксация изменений Роль растений в природе и жизни людей.	Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и	 характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;

отрицательное влияние	семян. Развитие растений из семян	- характеризовать с помощью схем стадии развития растения из
-	Практическая работа: Выращивание	
природу. Охрана природных	растений разными способами.	 работать с терминологическим словариком;
богатств (растительного	Охрана растений	- актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об
\ <u>-</u>		исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения
представители растений		
		 характеризовать факторы отрицательного воздействия человека
поведения в природе	Растения, нуждающиеся в охране.	
	Меры охраны растений. Правила	– обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью
	поведения в природе	выяснения правил поведения человека в природе;
	Творческая работа.	оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;
	Презентация сообщений о растениях	делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
	Красной книги.	вопросы и оценивать достижения на уроке
Животные, их разнообразие	Разнообразие животных	
Особенности питания разных	Многообразие животного мира.	– актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2
животных		классах;
	моллюски, иглокожие, ракообразные,	
	паукообразные, насекомые, рыбы,	одноклассниками;
	земноводные, пресмыкающиеся,	
	птицы, звери (млекопитающие). Виды	
	1	животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой
		группе;
	Экскурсия в зоологический музей	* *
	(зоопарк, цирк) (по местным условиям)	
	Кто что ест	 работать с электронным приложением к учебнику;
	Классификация животных по способу	
	питания: растительноядные,	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	насекомоядные, хищные, всеядные.	*
	Цепи питания. Приспособление	
	животных к добыванию пищи, к защите	
	от врагов	 приводить примеры животных по типу питания;
		 анализировать схемы цепей питания;

		 характеризовать защитные приспособления растений и
		животных;
		 обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих корорках:
		коровках;
		 обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
		вопросы и оценивать достижения на уроке
Размножение животных	Размножение и развитие животных	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
(насекомые, рыбы, птицы,	Размножение и развитие животных	 характеризовать животных разных групп по способу
звери)	разных групп	размножения;
Роль животных в природе и	Творческая работа. Изготовление	 моделировать стадии размножения животных разных групп;
жизни людей.	аппликации «Стадии развития	 рассказывать, как заботятся домашние животные о своём
Положительное и	насекомых»	потомстве;
1	Охрана животных	– обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на
	Роль животных в природе и жизни	
природу. Охрана природных		1 1
	воздействия человека на мир животных.	
1	_	Красной книге родного края, полученные в 1-2 классах;
_	занесённые в Красную книгу родного	
	края. Правила поведения в природе.	на животный мир;
	Меры по охране животного мира	 с помощью атласа-определителя и электронного приложения
		определять животных, занесённых в Красную книгу родного края;
		 обсуждать меры по охране животных;
		 обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об
		исчезновении насекомых;
		– с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о
		животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;
		 создать книжку-малышку «Береги животных»;
		формулировать с помощью экологических знаков правила поведения
		в природе;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

Грибы:	съедобные	И	В царств	е грибон	3		_	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
ядовитые.	Правила	сбора	Разнообр	азие	грибов.	Строение	_	характеризовать строение шляпочных грибов;
грибов			шляпочн	ых грибо	в.Взаимос	вязи грибов	_	с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя
Круговорот	веществ		с деревья	ями. Гри	бы из Кра	сной книги		различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;
			родного	кр	ая.	Съедобные,	_	обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги
			несъедоб	ные, ядо	витые гриб	бы. Правила		«Великан на поляне»;
			сбора грі	ибов. Ли	шайники Т	Гворческая	_	моделировать различие грибов-двойников;
			работа.	Лепка	ШЛЯПОЧНІ	ых грибов	_	характеризовать организмы-производители, организмы-
			(работа в	паре)			потре	ебители и организмы-разрушители;
			Великий	кр	уговорот	жизни	_	обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев
			Круговор	от веще	ств. Основ	зные звенья	цепи	круговорота веществ в природе;
			круговор	ота веш	еств: про	изводители,	_	моделировать круговорот веществ в природе;
			потребит	ели, разр	ушители.	Роль почвы	_	рассказывать о круговороте веществ на Земле;
			в кругово	роте вец	цеств Мод	елирование	дела	ть выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
			круговор		ств в прир			осы и оценивать достижения на уроке
	РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (3 ч)							

Системы органов, их роль в Организм человека жизнелеятельности организма жизнедеятельности органов Системы органов, их роль в Органы чувств жизнедеятельности органов. Первая помощь при мира. Гигиена органов чувств лёгких травмах

Анатомия, физиология, гигиена как – Системы органов, их роль в органов тела человека: (на примерах кровеносной. назначение): пишеварительной. организма. Гигиена систем нервной систем). Измерение своего – роста и массы тела

Органы чувств человека: глаза, уши, организма. Гигиена систем нос, язык, кожа, их роль в восприятии

Практическая работа. Исследование кожи под лупой

Опыты по определению источников – звука, исследование чувствительности эксперимента; кожи, органов обоняния. Проверка – остроты зрения, слуха. Гимнастика для – глаз.

Надёжная защита организма

Кожа как орган защиты повреждений и внешних воздействий. – кожи. Гигиена Свойства кожных – Моделирование. покровов. Первая помощь при повреждении (ранки, ушибы, покровов ожоги. обморожение)

- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- актуализировать знания по анатомии И физиологии науки. Понятие об органах и системе человеческого организма, полученные во 2 классе:
 - характеризовать системы органов человека (их части и
 - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;
 - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника:
 - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека: работать с терминологическим словариком:
 - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану:
 - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного
 - практическая работа: изучить свойства кожи:
 - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;
 - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи:
 - работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи от при повреждениях кожи;
 - подготовить рассказ об уходе за кожей:
 - работать с терминологическим словариком;
 - делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые кожных вопросы и оценивать достижения на уроке

Системы органов, их роль в Опора тела и движение	_	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
жизнедеятельности Опорно-двигательная система, её ро	оль в —	характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности
организма. Личная организме человека. Осанка. Важн	ость орга	низма;
ответственность каждого выработки и сохранения правили		раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;
человека за состояние своего осанки. Роль физической культур	ы в —	следить за правильной осанкой на уроке и вне его;
здоровья поддержании тонуса мі	ышц —	выполнять физкультминутки;
Системы органов, их роль в Практические работы	_	работать с терминологическим словариком;
жизнедеятельности Нахождение частей опо	рно-	практическая работа: определять наличие питательных веществ
организма. Гигиена систем двигательного аппарата на мод	_	одуктах питания;
органов. Личная скелета. Выработка правил правили	ьной —	моделировать строение пищеварительной системы;
ответственность каждого осанки.	_	характеризовать изменения, которые происходят с пищей в
человека за состояние своего Наше питание. Питательные вещес	-	цессе переваривания;
здоровья необходимые организму (белки, жи	_	обсуждать правила рационального питания;
Системы органов, их роль в углеводы, витамины), продукты		составлять меню здорового питания;
жизнедеятельности которых они содержа		работать с терминологическим словариком;
организма. Измерение Пищеварительная система, её строе		актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2
частоты пульса. Гигиена и функционирование. Гигиена питан		ece;
систем органов Дыхание и кровообраще		характеризовать строение дыхательной системы и её роль в
Дыхательная и кровеносная систе		низме;
их строение и работа. Взаимос		моделировать строение дыхательной системы;
дыхательной и кровеносной сис		характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и
		веносной системы в организме;
частоты пульса в покое и по	осле_	моделировать строение кровеносной системы;
нагрузки.	-	обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;
	_	ктическая работа в паре: измерять пульс на запястье и
	подс	считывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;
	-	работать с терминологическим словариком;
	-	работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;
	-	делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

п	¥7 U	п с
Личная ответственность		
	Закаливание как фактор	
состояние своего здоровья и	предупреждения заоолевании.	формулировать правила закаливания;
		T
здоровья окружающих его	±	
людей. Закаливание, игры на	1 7 1	
		заболеваний;
1 2 1	поведения в случае заболевания	 работать с терминологическим словариком;
здоровья	Здоровый образ жизни	 регулярно проводить закаливание своего организма;
	Понятие о здоровом образе жизни.	
-	Правила здорового образа жизни для	
Личная ответственность	ШКОЛЬНИКОВ	 обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и
каждого человека за		стараться соблюдать;
состояние своего здоровья		 работать с терминологическим словариком;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
		ЕЗОПАСНОСТЬ» (4 ч)
	Огонь, вода и газ	 Понимать учебные задачи раздела и данного урока и
7		стремиться выполнить;
-		 актуализировать знания об опасностях в быту, правила
электричеством, водой		безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;
	Моделирование ситуаций безопасного	
-	поведения и оказания первой помощи	
поведения на дорогах	при несчастных случаях.	 моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и
		ролевой игры;
	Чтобы путь был счастливым Правила	
	безопасного поведения по дороге в	
	школу, при переходе улицы, езде на	
		ходе учебной тревоги;
	общественном транспорте	
		поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;
	схемой города, выбор безопасного	 обсуждать предложенные ситуации, которые являются

	маршруга.	потенциально опасными;
		 выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном
		поведении на улице и в транспорте;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
Дорога от дома до школы,		 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
правила безопасного	· · ·	
-	предупреждающие, запрещающие,	классах;
	предписывающие, знаки особых	_
	•	помогают пешеходам;
состояние своего здоровья	Творческая работа. Изготовление	 выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания
	макетов дорожных знаков	дорожных знаков;
	Опасные места	 моделировать в виде схемы путь от дома до школы с
	Правила поведения в потенциально	обозначением имеющихся дорожных знаков;
	опасных местах: на балконе, в лифте,	 работать с терминологическим словариком;
	на стройплощадке, пустыре, в парке,	 актуализировать полученные ранее знания о потенциально
	лесу, на обледеневших поверхностях и	опасных местах;
	т.д.	 обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;
		 работать со взрослыми: составлять схему своего двора и
		окрестностей с указанием опасных мест;
		 делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке

Правила безопасного	Природа и наша безопасность	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
поведения в природе	Опасности природного характера	 характеризовать опасности природного характера;
	(гроза, ядовитые растения и грибы,	 находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию
!	змеи, собаки, кошки)	о ядовитых растениях и грибах;
	Прогулка в сквер, парк, практическое	 обсуждать рассказ «Опасные двойники»;
	применение правил безопасности в	 характеризовать правила гигиены при общении с домашними
	природе.	животными;
	Моделирование опасных ситуаций в	отличать гадюку от ужа;
	природе, правил безопасного	 делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
	поведения, оказание первой помощи.	достижения на уроке
Положительное и	Экологическая безопасность	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
отрицательное влияние	Экологическая безопасность. Цепь	 анализировать по схеме цепь загрязнения;
деятельности человека на	загрязнения. Правила экологической	 приводить примеры цепей загрязнения;
природу (в том числе на	безопасности. Знакомство с	 моделировать пути поступления загрязняющих веществ в
		организм;
	1 1	 обсуждать проблему экологической безопасности и меры по
ответственность каждого		охране окружающей среды;
человека за состояние своего	загрязненной воды при помощи	 практическая работа: знакомиться с устройством и работой
здоровья	простого фильтра.	бытового фильтра для очистки воды;
		 работать с терминологическим словариком;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
	РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ	ЭКОНОМИКА» (6 ч)

Значение труда в жизни	Для чего нужна экономика	 Понимать учебные задачи раздела и данного урока и
человека и общества	Потребности людей. Удовлетворение	стремиться их выполнить;
Зависимость жизни человека	потребностей людей — главная задача	– раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»,
от природы. Значение труда в		(«услуги»;
жизни человека и общества.	Экскурсия в магазин, аптеку,	, — различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;
Профессии людей	наблюдение за потребностями и	 характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;
	качеством оказываемых услуг.	 работать с терминологическим словариком;
	Природные богатства и труд людей	 работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги
	– основа экономики	были нужны семье в течение дня;
		раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике
	экономике. Бережное использование	
	природных богатств. Роль труда людей	приводить примеры использования природных богатств и труда
	в экономике, труд умственный и	
	физический. Роль образования в	в – прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;
	экономике	 объяснять значение образования для успешного труда человека в
		выбранной сфере деятельности;
		 работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в
		экономике;
		 работать с терминологическим словариком;
		делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

Полезные ископаемые, их Полезные	ископаемые	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
значение в хозяйстве Понятие	о полезных ископаемых.	– актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в
человека, бережное Наиболее	важные в экономике	1-2 классах;
отношение людей к полезным полезные	ископаемые. Значение,	– определять полезные ископаемые с помощью атласа-
ископаемым. Профессии способы д	цобычи и охрана полезных	определителя «От земли до неба»;
людей ископаемы	IX.	 выявлять, при производстве каких товаров применяются
Практиче	ская работа . Работа с	изучаемые полезные ископаемые;
картой, о	пределение месторождений	 характеризовать особенности добычи различных полезных
полезных і	ископаемых.	ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);
		 с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-
		либо полезном ископаемом;
		работать с терминологическим словариком;
		– работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять,
		какие полезные ископаемые добываются в регионе;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

Дикорастущие и культурные	Растениеводство	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
растения. Роль растений в	Сельское хозяйство как составная	 Актуализировать знания о дикорастущих и культурных
природе и жизни людей.	часть экономики. Растениеводство как	растениях, полученные в 1-2 классах;
Профессии людей	отрасль сельского хозяйства.	 практическая работа в паре: исследовать выданное учителем
	Использование культурных растений	сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;
	для производства продуктов питания и	 узнать, зачем люди занимаются растениеводством;
	промышленных товаров.	 различать и классифицировать культурные растения;
	Классификация культурных растений:	 определять с помощью атласа-определителя культурные
	зерновые, кормовые и прядильные	растения;
	культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд	 характеризовать роль выращивания культурных растений в
	растениеводов	экономике и труд растениеводов;
	Практическая работа. Работа с	 выявлять связь растениеводства и промышленности;
	гербарием. Классификация	 работать с терминологическим словариком;
	культурных зерновых растений,	- исследовать, какие продукты растениеводства используются в
	кормовых, прядильных культур,	семье в течение дня;
	технических растений.	 работать со взрослыми: интервьюировать работников
		сельского хозяйства;

Дикие и домашние животные. Животноводство	 актуализировать знания о диких и домашних животных,
Роль животных в природе и Животноводство как отрасль сельс	
± ±	шние — классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;
	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	ыбы, животных в экономике и труд животноводов;
насекомые. Содержание и развед	•
	промышленности;
животных, их роль в экономике.	
животноводов	 исследовать, какие продукты животноводства использует семья в
Практическаяработа	с течение дня;
1	арем – работать со взрослыми: интервьюировать работников
Экскурсия на животноводчес	
ферму (по местным условиям)	 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
	вопросы и оценивать достижения на уроке
Значение труда в жизни Какая бывает промышленн	ость – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
человека и общества. Промышленность как составная ч	асть – характеризовать отрасли промышленности по их роли в
Профессии людей экономики. Отрасли промышленно	ости: производстве товаров;
добывающая, электроэнерге	тика, – соотносить продукцию и отрасли промышленности;
металлургия, машинострое	ние, – выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;
	кая, — характеризовать труд работников отраслей промышленности;
пищевая	 работать с терминологическим словариком;
Экскурсия на производство	(по – работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или
местным условиям)	выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности,
	какие крупные предприятия есть в регионе;
	 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
	вопросы и оценивать достижения на уроке

Значение труда в жизни	Что такое деньги	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
1 3	Обмен товарами: бартер, купля-	
	1 1, 2	продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;
	*	
	денежных знаков (банкноты и монеты).	 раскрывать роль денег в экономике;
	Денежные единицы различных стран.	 различать денежные единицы разных стран;
	Зарплата и сбережения	– практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать
	Практическая работа с	монеты родного края по внешнему виду, устно описывать их;
	терминологическим словарем	 работать с терминологическим словариком;
	Государственный бюджет	 характеризовать государственный бюджет, его доходы и
	Понятие о государственном бюджете,	расходы;
	расходах и доходах. Источники	– определять, люди каких профессий получают зарплату из
	доходов. Основные статьи расходов	государственного бюджета;
	государства	 выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;
	Практическая работа с	 моделировать математические задачи о доходах и расходах
	терминологическим словарем	государства;
	-	работать с терминологическим словариком;
		 делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке

Семья — самое близкое С	Семейный бюджет	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;
1 2	грасходах семьи	 выявлять сходство и различия государственного и семейного
	1	бюджета и их взаимосвязь;
	1	
±	ерминологическим словарем	 определять, какие доходы, и из каких источников может иметь
	Экономика и экология	
природу. Охрана природных	.,	
	• •	какие – менее важными;
	окружающую среду. Взаимозависимость экономики и	<u>-</u>
		 работать с терминологическим словариком;
	кологии. Экологические прогнозы, их	v i
BJ	лияние на экономику	среду, полученные в 1—2 классах;
		 характеризовать вредное воздействие различных отраслей
		экономики на окружающую среду;
		раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
		 узнать, почему при осуществлении любого экономического
		проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;
		 приводить примеры изменения экономических проектов под
		влиянием экологов;
		 моделировать экологические прогнозы;
		 работать с терминологическим словариком;
		 работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической
		безопасности предпринимаются в регионе;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
	РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО 1	ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (8 ч)

Донбасс на карте	Наши ближайшие соседи Государства, — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
государственная граница	граничащие с родным краем, их – показывать на карте Донбасса его границы и пограничные
региона. Страны и народы	столицы государства, их столицы,
мира	Практическая работа. Работа с узнать, почему государствам-соседям нужно иметь
	картой, нахождение объектов по добрососедские отношения;
	заданию учебника или учителя. — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
	 работать с терминологическим словариком;
	 с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о
	странах, граничащих с Донбассом;
	 делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
	достижения на уроке.
Страны и народы мира	На севере Европы — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Знакомство с несколькими	Страны севера Европы (Норвегия, – работать в группе: самостоятельно изучить материал
странами: название	Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране),
расположение на политической	их столицы, государственное устройство, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её
карте, столица, главные	государственные языки, флаги, столицы на политической карте Европы; выступать одному из
достопримечательности	достопримечательности, знаменитые представителей группы или распределять материал на несколько
	люди сообщений;
	Практическая работа. Работа с – соотносить государства и их флаги;
	картой, нахождение объектов по узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых
	заданию учебника или учителя стран; её замечательных людей;
	 составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;

		-
	Что такое Бенилюкс	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Знакомство с несколькими		работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах
странами: название,	Нидерланды, Люксембург), их столицы,	Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения
расположение на политической	государственное устройство, флаги,	с показом местоположения страны и её столицы на политической
карте, столица, главные	достопримечательности Практическая	карте Европы; выступать одному из представителей группы или
достопримечательности	работа. Работа с картой,	распределять материал на несколько сообщений;
* ·	нахождение объектов по заданию	
	учебника или учителя	 описывать достопримечательности стран Бенилюкса
	учесника изиг учители	по фотографиям;
		 выполнять задания электронного приложения к учебнику;
		 используя дополнительную литературу, находить несколько
		интересных фактов по изучаемым странам;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
	D D	П
	В центре Европы	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
	Страны центра Европы: Германия,	
странами: название,		центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить
расположение на политической	флаги, достопримечательности,	сообщения с показом местоположения страны и её столицы на
карте, столица, главные	знаменитые люди	политической карте Европы; выступать одному из представителей
	Практическая работа. Работа с	группы или распределять материал на несколько сообщений;
-	картой, нахождение объектов по	
	заданию учебника или учителя	 выполнять задания по электронному приложению к учебнику;
	Sugarinio y 10011111 u 11111 y 111101111	 моделировать достопримечательности из пластилина;
		— делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

Страни и нарани мира Па Франции и Размасбритами	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Страны и народы мира. По Франции и Великобритании	
Знакомство с несколькими (Франция)	 работать в группе: самостоятельно изучить материал о
	е, Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны
расположение на политической столица, государственное устройство	о, и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из
карте, столица, главные государственные символы	г, представителей группы или распределять материал на несколько
достопримечательности достопримечательности, знамениты	е сообщений;
Страны и народы мира. люди	 описывать достопримечательности Франции по фотографиям;
Знакомство с несколькими Практическая работа. Работа	с – составлять вопросы для викторины о Франции;
странами: название, картой, нахождение объектов по	выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
расположение на политической заданию учебника или учителя	– в дополнительной литературе и Интернете находить интересные
карте, столица, главные По Франции и Великобритании	факты о Франции;
достопримечательности (Великобритания)	– работать в группе: самостоятельно изучить материал о
Великобритания, её местоположение н	а Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения
карте, столица, государственно	е страны и её столицы на политической карте Европы; выступать
устройство, государственные символы	д, одному из представителей группы или распределять материал на
	е несколько сообщений;
люди	 описывать достопримечательности Великобритании по
Практическая работа. Работа	с фотографиям;
	о – составлять вопросы для викторины о Великобритании;
заданию учебника или учителя	 выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в
	дополнительной литературе и Интернете
	 найти интересные факты о Великобритании;
	 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
	вопросы и оценивать достижения на уроке
	bonpoesi n outinbarb goe minenini na ypone

Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической	устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города Практическая работа. Работа с картой, нахождение объектов по заданию учебника или учителя	и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;
культуры	По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) Заочное путешествие по знаменитым местам мира	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; узнать о целях международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности находить в дополнительной литературе и Интернете материал о
безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Донбасс. Города Донбасса. Страны и	края», «Музей путешествий» Представление результатов проектной	

4 класс (68ч+2ч (резерв), 2 ч в неделю, 35 недель)

Темы, входящие в разделы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
примерной программы		
	РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕ	ГЛОВЕЧЕСТВО» (12 ч)
Звёзды и планеты. Солнце -	Мир глазами астронома Понятие об	 Знакомиться с учебником и учебными пособиями по
ближайшая к нам звезда,	астрономии как науке. Солнечная	«Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-
источник света и тепла для	система. Солнце — ближайшая к Земле	й части учебника, выбирать проекты для выполнения;
всего живого на Земле	звезда Экскурсия в планетарий	 понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
	Моделировать строение Солнечной	 рассказывать о мире с точки зрения астронома;
	системы	 работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы,
		перечислять планеты в правильной последовательности,
		моделировать строение Солнечной системы;
		 искать цифровые данные о Солнце из текста учебника,
		выписывать их в рабочую тетрадь;
		 работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе,
		Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и
		астероидах, готовить сообщения;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

=	T ~	
Звёзды и планеты. Смена дн		
и ночи на Земле. Вращени	1 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Земли как причина смены дн		планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения
	и планет. Изучение планет астрономами.	размеров, осуществлять самопроверку;
вокруг Солнца как причин	а Особенности движения Земли в	 различать планеты и их спутники;
смены времён года	космическом пространстве. Причины	
	смены дня и ночи и времён года	своей оси и обращения вокруг Солнца;
	Практическая работа: моделировать	 практическая работа: моделировать движение Земли вокруг
	движение Земли вокруг своей оси и	своей оси и вокруг Солнца;
	вокруг Солнца.	 устанавливать причинно-следственные связи между движением
	Наблюдение восхода и захода Солнца	Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;
		 работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым
		глазом и с помощью бинокля (телескопа);
		 искать нужную информацию в дополнительной литературе,
		Интернете;
		 готовить сообщения;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
Звёзды и планеты	Звёздное небо — Великая книга	
	Природы	 работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения
	Правила наблюдения звёздного неба.	звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом,
	Созвездия: Малая Медведица, Большой	находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;
	Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда,	
		 определять направление на север по Полярной звезде;
	скопление звёзд в созвездии Тельца	 выполнять задания электронного приложения к учебнику,
		пользуясь персональным компьютером;
	Наблюдение созвездий (по выбору)	 работать с терминологическим словариком;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

Глобус как модель Земли.	Мин глазами геогнафа	 Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
Географическая карта и план	Понятия о географии как науке и о	7 2 2
географи теская карта и плап	географических объектах. Карта	
	полушарий. История создания карт в	1 1
	мире и в родном крае, история создания	
	глобуса	 искать информацию о географических объектах в
		дополнительных источниках и Интернете и готовить сообщения о них;
	картой	 работать с терминологическим словариком;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
История Отечества. Охрана	Мир глазами историка	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
памятников истории и	Понятие об истории как науке.	 составлять рассказы о мире с точки зрения историка;
культуры	Источники исторических сведений.	 характеризовать роль исторических источников для понимания
	Значение летописей и археологии,	событий прошлого;
	архивов и музеев для изучения истории	 посещать краеведческий музей;
	Экскурсия в краеведческий музей	 готовить сообщения о прошлом своего региона, города (села);
		 работать с терминологическим словариком;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
Счёт лет в истории	Когда и где?	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
-	Понятия о веке (столетии) и	- определять по «ленте времени» век, в котором происходили
	тысячелетии. Летосчисление в	упоминавшиеся ранее исторические события;
	древности и в наши дни. «Лента	 познакомиться со сроками начала года в разных
	времени». Историческая карта	летоисчислениях;
	Практическая работа: анализировать	
	,	рассказывать по ней об исторических событиях;
	ней об исторических событиях	 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
	_	вопросы и оценивать достижения на уроке

Человек – часть природы.	Мир глазами эколога Представления о	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Охрана природных богатств	развитии человечества во	 рассказывать о мире с точки зрения эколога;
	взаимодействии с природой.	 работать в группе: анализировать современные экологические
	Экологические проблемы и пути их	проблемы, предлагать меры по их решению;
	решения. Международные соглашения	 знакомиться с международным сотрудничеством в области
	по охране окружающей	
		 находить в Интернете информацию о способах решения
	-	экологических проблем и экологических организациях, готовить
	Практическая работа: находить в	
	Интернете информацию о способах	 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
	решения экологических проблем и	вопросы и оценивать достижения на уроке
	экологических организациях, готовить	
	сообщения	

Охрана природных богатств.	Сокровища Земли под охраной – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
Охрана памятников истории	человечества — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного	
и культуры	Понятие о Всемирном наследии и его наследия;	
	составных частях (Всемирном – различать объекты Всемирного природного и культурного	
	природном и Всемирном культурном наследия;	
	наследии). Наиболее значимые объекты — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее	
	Всемирного природного и культурного значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по	
	наследия в родном крае и за рубежом фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из	
	Международная Красная книга международной Красной книги;	
	Практические работы: в паре: – читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного	
	знакомиться по карте-схеме снаследия, о животном из международной Красной книги и	
	наиболее значимыми объектами использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;	
	Всемирного наследия, определять их – искать нужную информацию в различных дополнительных	
	по фотографиям; искать висточниках, в Интернете;	
	дополнительной литературе, Интернете — систематизировать и обобщать информацию об объектах	
	информацию об объектах Всемирного Всемирного наследия, о животных из международной Красной книги;	
	наследия и животных из — готовить сообщения о них;	
	международной Красной книги и – делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	
	готовить сообщения о них; вопросы и оценивать достижения на уроке	
DA 2 ПЕ П "П DИ DO П А.» (12 м)		
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (13 ч)		

Важнейшие природные	Равнины и горы	 Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
объекты своей страны.	Формы земной поверхности родного	 работать в паре: находить и показывать на физической карте
Заповедники, национальные	края. Наиболее крупные равнины,	изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;
парки, их роль в охране	возвышенности, горы мира. Вулканы	 различать холмистые и плоские равнины;
природы	Камчатки — объект Всемирного	– характеризовать формы земной поверхности, рассказывать о
	наследия. Ильменский Заповедники.	них по личным впечатлениям;
	Практическая работа: находить и	 искать сведения об изучаемых географических объектах в
	показывать на физической карте	различных дополнительных источниках, в Интернете; готовить
	изучаемые географические объекты,	сообщения;
	рассказывать о них по карте.	– работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где
		мы были»;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке.

Важнейшие природные	Моря, озёра и реки мира	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
объекты своей страны.	Моря Северного Ледовитого, Тихого и	 работать в паре: находить и показывать на физической карте
Заповедники, национальные	Атлантического океанов. Озёра:	родного края изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;
парки, их роль в охране	Каспийское, Байкал, Ладожское,	 знать, называть и показывать на карте моря Северного
природы	Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей,	Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;
	Лена, Амур. Дальневосточный морской	 характеризовать особенности изучаемых водных объектов;
	заповедник. Моря, реки, озёра	 находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях,
	Практическая работа: находить и	озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;
	показывать на физической карте	работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку
	изучаемые географические объекты,	«Где мы были»;
	рассказывать о них по карте	 писать сочинения на заданную тему;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

Природные зоны. Об	бщее	Природные зоны	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
представление, основ	вные І	Карта природных зон. План изучения	 работать в паре: знакомиться с картой природных зон родного
природные зоны	I	природной зоны. Причина смены	края, сравнивать её с физической картой родного края; определять по
	I	природных зон с севера на юг.	карте природные зоны высказывать предположения о причинах их
	I	Высотная поясность	смены, осуществлять самопроверку;
		Практическая работа: находить и	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон;
	I	изучаемые географические объекты,	работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;
	r	рассказывать о них по карте	 находить на карте природных зон области высотной поясности;
			 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
			вопросы и оценивать достижения на уроке
Природные зоны (кли	имат, З	Зона арктических пустынь	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
растительный и живот	тный Р	1	
мир, особенности труд	да и г	пустынь. Зависимость природных	осуществлять взаимопроверку;
		особенностей Арктики от	
		=	пустынь и её освещённости солнечными лучами;
изучаемых зон, ох	крана	день и полярная ночь. Полярное	
природы)	-	1	организмы обитают в зоне арктических пустынь, выяснять, как они
			приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об
			экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать
		арктических пустынь Моделировать	
		характерные цепи питания	 рассказывать об освоении природных богатств в зоне
		-	арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических
	Γ	природных зон	проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;
			 характеризовать зону арктических пустынь по плану;
			 искать в дополнительной литературе, Интернете сведения о
			животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;
			– делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
			достижения на уроке.

Природные зоны : основные	Леса	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
	Местоположение зон тайги, смешанных	
растительный и животный		широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;
мир, особенности труда и	зависимость их природы от	 устанавливать зависимость особенностей лесных зон
быта людей, влияние	распределения тепла и влаги.	распределения тепла и влаги;
человека на природу	Растительный и животный мир лесных	 работать в группе: знакомиться по материалам учебника с
изучаемых зон, охрана	зон. Экологические связи в лесах	природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя
природы)	Практическая работа: с картой	растения лесов; моделировать характерные цепи питания;
	природных зон	 сравнивать природу тундры и лесных зон;
	Экскурсия в лес (по местным	
	условиям)	лесных зон, готовить сообщения;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
Охрана природных богатств.		 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
<u> </u>	Роль леса в природе и жизни людей.	
		определить роль леса в природе и жизни людей;
	природы в лесных зонах. Растения и	
	животные леса, занесённые в Красную	
1 1 1	книгу родного края. Правила поведения	
	в лесу. Заповедники и национальные	
	парки лесных зон	растениях и животных из Красной книги родного края, готовить сообщения;
		 совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в
		национальный парк;
		 обсуждать экологические проекты этого парка;
		 характеризовать лесные зоны по плану;
		 делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке.

Природные зоны: основные	Зоно стопой	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
1 1		
	1	 сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по
растительный и животный	природные особенности.	фотографиям;
мир, особенности труда и	Экологические проблемы степной	 находить и показывать на карте природных зон зону степей,
		рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость
человека на природу	степной зоны. Питомники для редких	особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;
изучаемых зон, охрана	животных	 работать в паре: знакомиться по материалам учебника с
природы)	Практическая работа: с картой	растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об
	природных зон	экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;
	Творческая работа. Презентация	 сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;
	природной зоны	 обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;
		 искать в дополнительной литературе и Интернете информацию о
		растениях и животных степей,
		 готовить сообщения;
		- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в
		степные заповедники,
		 обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках;
		 характеризовать зону степей по плану;
		_ делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке.

Природные зоны: основные Пу	устыни	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
природные зоны (климат, Ме	естоположение зон полупустынь и	 сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по
растительный и животный пус	стынь, их природные особенности.	фотографиям;
мир, особенности труда и Пр	оиспособление растений и животных	 находить и показывать на карте природных зон полупустыни и
быта людей, влияние человека пол	лупустынь и пустынь к природным	пустыни, рассказывать о них по карте;
на природу изучаемых зон, усл	ловиям. Освоение полупустынь и	 устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от
охрана природы) пус	стынь человеком. Экологические	распределения тепла и влаги;
про	облемы этих зон и пути их решения.	 работать в паре: знакомиться по материалам учебника с
Зап	поведники	растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку
Пр	рактическая работа: с картой	об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи
при	иродных зон	питания;
		 сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;
		 обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и
		пути их решения;
		 изображать участок пустыни;
		 характеризовать зону пустынь по плану;
		 делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
	,	достижения на уроке.

П	X7 YT**	T #
Природные зоны: основные	У Чёрного моря	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
природные зоны (климат,	Местоположение зоны субтропиков, её	
растительный и животный	природные особенности. Правила	рассказывать о ней по карте;
мир, особенности труда и	безопасности во время отдыха у моря.	. — устанавливать причины своеобразия природы субтропической
быта людей, влияние	Экологические проблемы	I 30НЫ;
человека на природу	Черноморского побережья Кавказа и	 работать в паре: знакомиться по материалам учебника с
изучаемых зон, охрана		растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и
природы)		Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических
прпроды	-	связях, моделировать характерные цепи питания;
	Дендрарий города Сочи.	 обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря,
	Национальный парк «Сочинский».	
	1	экологические проблемы Черноморского побережья;
	Никитский ботанический сад в Ялте	- совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в
	Практическая работа: с картой	Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский
	природных зон	ботанический сад;
		обсуждать рассказ «В пещере»;
		 работать с терминологическим словариком;
		 характеризовать зону субтропиков по плану;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
	РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАС	
Родной край — частица	Наш край	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
страны	Политико-административная карта	_ работать в паре: знакомиться с политико-административной
		картой; находить на политико-административной карте свой регион;
	Общая характеристика родного края	знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном
	The same of the sa	крае;
		 характеризовать родной край по предложенному в учебнике
		плану;
		 оценивать свои достижения на уроке

Особенности поверхно	сти Поверхность нашего края	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
родного края (крат	кая Формы земной поверхности родного	о – описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности
характеристика на осн	ове края. Овраги. Балки. Охран	ародного края; находить на карте региона основные формы земной
наблюдений)	поверхности края	поверхности, крупные овраги и балки; искать в краеведческой
		литературе необходимую информацию о форме земной поверхности
		края.
		 обсуждать меры по охране поверхности своего края;
		- изготавливать макет знакомого участка поверхности родного
		края;
		работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах
		поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их
		возникновения;
		– делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
Водоёмы родного к	рая Водные богатства нашего края	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
(название, крат	кая Водные объекты своего региона, из	x— работать в группе: составлять список водных объектов своего
характеристика на осно	ове значение для жизни края. Источник	и региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану;
наблюдений)	загрязнения вод в регионе. Правил	а составлять план описания другого водного объекта (например, озера
	поведения на воде	пруда);
	Экскурсия к водоёму, определение	 моделировать значение водных богатств в жизни людей;
	источников загрязнения водоёма	 выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;
		– обсуждать рассказ «Бутылочная почта»;
		 участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);
		– делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке.

Полезные ископаемые	Наши подземные богатства	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
родного края	Важнейшие полезные ископаемые	 находить на физической карте условные обозначения полезных
	родного края, их свойства, способы	ископаемых;
	добычи, использование. Охрана	 практическая работа в группе: определять полезное
	подземным остатеть	ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о
	11400110Aciiiii	применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;
	Наблюдения изучаемых объектов	описывать изученное полезное ископаемое по плану;
	природы, залежей полезных	
	ископаемых, способов их добычи и	
	использования (согласно местным	
	условиям)	имеются в регионе;
	Практическая работа Нанесение	 искать в краеведческой литературе сведения о предприятиях
	условных знаков полезных ископаемых	региона по переработке полезных ископаемых;
	на контурную карту	обсуждать рассказ «И камень достоин уважения»;
		— делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

Почва, её состав, значение	Земля-кормилица	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
для живой природы и для	Разнообразие почв, наиболее	 различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;
хозяйственной жизни	распространённые типы почв. Почвы	 работать в паре: искать в краеведческой литературе
человека	родного края. Охрана почв	информацию о типах почв своего региона, об охране почв в регионе;
		 изготавливать макет разреза почвы;
		 доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле,
		осуществлять самопроверку;
		 выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
		 обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами»;
		 делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке.

Лес, луг, водоём – единство	Жизнь леса	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
живой и неживой природы.	Лес — сложное единство живой и	 работать в паре: распознавать растения смешанного леса в
Взаимосвязи в природном	неживой природы. Понятие о	гербарии; по иллюстрациям в учебнике;
сообществе. Влияние	природном сообществе. Природное	 устанавливать экологические связи в лесу;
человека на природные	сообщество смешанного леса	– рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения,
сообщества		животные, грибы встречаются в лесах родного края;
		 моделировать цепи питания, характерные для лесного
		сообщества региона;
		 обсуждать нарушения экологических связей в лесном
		сообществе по вине человека,
		 предлагать пути решения экологических проблем;
		– характеризовать лесное сообщество региона по данному в
		учебнике плану;
		 обсуждать материалы рассказов о лесах;
		 работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса,
		распознавать обитателей леса;
		– делать выводы, отвечать на итоговые вопросы; оценивать
		достижения на уроке.

Лес, луг, водоём — единство Жизнь луга	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
живой и неживой природы. Природное сообщество луга. Влияние	
Взаимосвязи в природном человека на жизнь луга. Охрана лугов	
сообществе. Влияние Моделировать цепи питания на лугу	- знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника;
человека на природные	выявлять экологические связи на лугу;
сообщества	 рассказывать по своим наблюдениям о луговых
	растениях, животных и грибах своего региона;
	 моделировать цепи питания на лугу,
	 осуществлять взаимопроверку и коррекцию знаний;
	 характеризовать луговое сообщество по данному в
	учебнике плану;
	 сравнивать природные особенности леса и луга;
	 приводить примеры правильного и неправильного поведения
	человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по
	вине человека,
	 предлагать пути решения экологических проблем;
	– обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;
	– составлять памятку «Как вести себя на лугу»;
	 работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга,
	распознавать обитателей луга;
	— д елать выводы,
	 отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на
	уроке.

	T	
Лес, луг, водоём — единство		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
живой и неживой природы.	Природное сообщество пресных вод.	работать в паре: описывать водоём по фотографии;
Взаимосвязи в природном	Правила поведения у водоёма. Охрана	определять растения пресного водоёма;
сообществе. Влияние	пресноводных растений и животных.	 узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы
человека на природные	Болота и их охрана	пресных вод;
сообщества	Моделировать цепи питания на лугу	 выявлять экологические связи в пресном водоёме;
		 рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных
		вод родного края;
		 моделировать цепи питания в пресноводном сообществе
		своего региона;
		 характеризовать пресноводное сообщество своего региона по
		данному в учебнике плану;
		 узнать о способах приспособления растений и животных к
		жизни в воде;
		 искать в учебнике и дополнительных источниках информацию
		о пресноводных обитателях, обсуждать её;
		– наблюдать за жизнью пресного водоёма, распознавать его
		обитателей;
Природина	Descriptions of the second sec	Над молоту областу и приочил польтоми.
= =	Экскурсии в природные сообщества	
родного края (2—3 примера		 распознавать природные объекты;
на основе наблюдений)	Природные сообщества, характерные	 фиксировать результаты наблюдений;
	для края, где живут учащиеся	 сравнивать, анализировать и обобщать результаты
		наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.

Дикорастущие и культурные	Растениеводство в нашем крае	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Растениеводство как отрасль	
жизни человека и общества	±	условий;
жизни теловека и оощества	культурных растений. Отрасли	
		краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства,
		готовить сообщения, представлять их классу;
	регионе	 практическая работа: определять с помощью иллюстраций
		учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых
		культур;
		 различать сорта культурных растений (на примерах,
		характерных для региона);
		 работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в
		поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по
		выращиванию растений;
		— делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
-		вопросы и оценивать достижения на уроке
	Животноводство в нашем крае	
± *	Животноводство как отрасль сельского	
человека и общества	хозяйства. Породы домашних	
	животных. Отрасли животноводства,	
		краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства,
		готовить сообщения, представлять их классу;
		 различать породы домашних животных (на примерах,
		характерных для региона);
		 работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов,
		участвовать в посильной работе по уходу за домашними
		сельскохозяйственными животными;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

Человек и природа	Презентация проектов (по выбору)	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:
1 1 /	Презентация проектов с	
	демонстрацией иллюстраций и других	* *
	подготовленных материалов	 посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;
	-	 интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;
		 готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии,
		слайды, рисунки);
		 готовить тексты сообщений;
		 выступать с сообщением в классе;
		 оценивать свои достижения и достижения товарищей по
		выполнению проекта.
	РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСІ	ЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)
Понимание того, как	Начало истории человечества	– Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части
складывается и развивается	История первобытного мира	учебника, выбирать проекты для выполнения;
культура общества и каждого	Первобытное искусство Экскурсия и	понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
её члена	краеведческий музей.	 определять по «ленте времени» длительность периода
	Составление рассказа о жизни, быте и	первобытной истории;
	культуре первобытных людей на	— узнать о роли огня в приручении животных;
	территории региона	 анализировать иллюстрации учебника;
		– рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о
		жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;
		 понимать роль археологии в изучении первобытного мира;
		 выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
		 работать с терминологическим словариком;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

Духовно-нравственные культурные пенности основа как склалывается развивается Обшее представление культуру для развития человечества, вкладе традиций человечества воззрений религиозных разных народов

и Мир древности: далёкий и близкий – История Лревнего мира: Лревний жизнеспособности Египет. Древняя Греция. Древний Рим. мира: общества. Понимание того, Культура, религия, археологические и находки культура Творческая работа. Презентация общества и каждого её члена. сообщения о роли появления о развития письменности в древности

- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего
- находить на карте местоположение древних государств;
- искать нужную информацию в учебнике, дополнительной литературе, анализировать текст учебника и сопоставлять его с иллюстрациями;
- готовить сообщения и презентовать их в классе:
- обобщать сведения о древних государствах, их культуре. религиях,
- выявлять сходство и различия;
- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;
- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;

Духовно-нравственные и	Средние века: время рыцарей и	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
культурные ценности –	замков	 сопоставлять длительность исторических периодов Древнего
основа жизнеспособности	Средние века в истории Европы.	мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность
общества. Понимание того,	Возникновение городов. Появление	Средневековья;
как складывается и	мировых религий в древности и в	 находить на карте местоположение крупных городов, возникших
развивается культура		в Средневековье;
общества и каждого её члена.	Изобретение книгопечатания	- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности
Общее представление о	Практическая работа. Подготовка	современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению
вкладе в культуру	сообщения об изобретении	Древнего мира и Средневековья;
человечества традиций и	книгопечатания	– развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские
религиозных воззрений		турниры Средневековья;
разных народов		 сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и
		различия: место и время их возникновения, особенности храмов;
		 понимать важность изобретения книгопечатания для
		человечества;
		 выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
		 работать с терминологическим словариком;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

Духовно-нравственные и	Новое время: встреча Европы и	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
культурные ценности —	Америки	- определять по «ленте времени» длительность периода Нового
основа жизнеспособности	Новое время в истории Европы.	времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и
общества. Понимание того,	Развитие предпринимательства,	,Средневековья;
как складывается и	достижения в области науки и	 сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и
развивается культура	культуры. Великие географические	:Новое время;
общества и каждого её члена.	открытия. Развитие техники Творческая	 прослеживать по карте маршруты Великих географических
Общее представление о	работа Проект «Великие	открытий;
вкладе в культуру	географические открытия в истории	п обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового
человечества традиций и	человечества»	времени;
религиозных воззрений		- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов
разных народов		Древнего мира, Средневековья и Нового времени;
		 узнать о роли Великих географических открытий в истории
		человечества;
		 характеризовать научные открытия и технические изобретения
		Нового времени;
		- развивать воображение, реконструируя историю технических
		изобретений в Новое время;
		 выполнять задания электронного приложения к учебнику;
		 работать с терминологическим словариком;
		— делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

Духовно-нравственные и	Новейшее время: история	
культурные ценности —	продолжается сегодня	 находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;
основа жизнеспособности	Исследования Арктики и Антарктики	. – характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики
общества. Понимание того,	Развитие парламентаризма и	для развития науки;
как складывается и	республиканской формы правления.	- характеризовать изменения в политическом устройстве стран
развивается культура	Первая и Вторая мировые войны	,мира;
общества и каждого её члена.	изобретение ядерного оружия.	 рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях
Общее представление о	Организация Объединённых Наций	XX-XXI BB.;
вкладе в культуру	Достижения современной науки и	 выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
человечества традиций и	техники. Освоение космоса	 работать с терминологическим словариком;
религиозных воззрений		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
разных народов		вопросы и оценивать достижения на уроке
	РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЬ	Ы ИСТОРИИ» (20 ч)
История. Картины быта,	Жизнь древних славян	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
труда, духовно-нравственных	Расселение восточных славян	. – анализировать карту расселения племён древних славян;
и культурных традиций	Древнеславянские племена. Занятия	и— выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с
людей в разные исторические	древних славян, их жилища, быт	природными условиями того времени;
времена	верования. Союзы племён	 характеризовать верования древних славян;
	Моделировать древнеславянское	е – моделировать древнеславянское жилище;
	жилище	 составлять план рассказа на материале учебника;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; узнать о причине введения на Руси христианства и значение Крещения;
	Руси Практическая работа. Чтение и	 анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;
	обсуждение былины об Илье Муромце.	 работать с терминологическим словариком; делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
История. Наиболее важные и		 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
	Устройство древнерусского города.	
		древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их
	верестяные грамоты как историческии источник.	местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить
периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных	источник.	сообщения, презентовать их на уроке;
и культурных традиций		 сообщения, презентовать их на уроке, сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух
людей в разные исторические	Практическая работа.	главных городов Древней Руси;
времена	Чтение и обсуждение былины о Садко	 обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;
		- развивать воображение, реконструируя жизнь древних
		новгородцев;
		 узнать, почему былина о Садко могла появиться только в
		Новгороде;
		 характеризовать значение летописи об основании городов как исторического источника;
		работать с терминологическим словариком;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

-	Из книжной сокровищницы Древней	
яркие события общественной	· ·	 Узнать о роли создания славянской письменности для
		распространения культуры в Древней Руси;
разные исторические	славянской письменности.	 характеризовать состояние грамотности на Руси после создания
периоды: Древняя Русь.	Распространение грамотности в	славянской азбуки;
Картины быта, труда,	Древней Руси. Древнерусские	 выявлять роль летописей для изучения истории;
духовно- нравственных и	летописи. «Повесть временных лет».	 характеризовать оформление рукописных книг как памятников
культурных традиций людей	Рукописные книги	древнерусского искусства;
в разные исторические	1	
времена. Выдающиеся люди	сообщения «Роль рукописной книги в	 узнать о роли рукописной книги в развитии русской культуры;
разных эпох как носители	развитии русской культуры»	 работать с терминологическим словариком;
базовых национальных		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
ценностей		вопросы и оценивать достижения на уроке
История. Наиболее важные и	Трудные времена на земле	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
яркие события общественной		 прослеживать по карте нашествие Батыя;
	середине XII века. Нашествие Батыя.	 выяснить причины поражения Древней Руси в ходе монгольского
разные исторические	Ордынское иго. Александр Невский	нашествия;
периоды. Выдающиеся люди		 описывать по иллюстрациям учебника вооружение
разных эпох как носители		древнерусских и монгольских воинов;
базовых национальных		 рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;
ценностей		 находить на карте места сражений Александра Невского со
		шведскими и немецкими захватчиками;
		 по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских
		воинов и немецких рыцарей;
		 высказывать своё отношение к личности Александра Невского;
		работать с терминологическим словариком;
		– заполнять «Героическую летопись» (вкладка в рабочей тетради);
		 делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
		достижения на уроке

История. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей История. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей Куликовская битва Поход М Подготовка объединённого войска командованием князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвет Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа. Практическая работа. Соста план рассказа о Куликовской битвы	Иван — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; приводить факты возрождения северо-восточных земель; рассказывать по иллюстрациям в учебнике Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель; узнать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в вехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать тижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по карте передвижения ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; узнать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись»; осознавать роль Куликовской битвы в истории; делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
---	--	--

История. Наиболее важные и Иван Третий		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
яркие события общественной Стояние на Угре. Падение ордыно	CKOLO	рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;
		1 /
и культурной жизни страны в ига. Объединение княжеств вокруг		описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в истории;
разные исторические Возникновение единого независи		узнать о значении освобождения от ордынского ига;
периоды. Выдающиеся люди государства. Укрепление эконом	мики. —	выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
разных эпох как носители Иван Грозный — первый царь.	_	заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись»;
базовых национальных Земские соборы. Оприч	нина. –	отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского
ценностей Присоединение Казанского	и ига,	венчания Ивана Грозного на царство;
Астраханского ханств. Начало осво	оения –	работать с терминологическим словариком;
Сибири	_	делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
	дост	гижения на уроке
История. Наиболее важные и Мастера печатных дел На	ачало —	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
яркие события общественной книгопечатания. Первопечатник	Иван –	обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие
и культурной жизни страны в Фёдоров.	прос	свещения и культуры;
разные исторические Издание учебников Василия Бур	оцова, –	на основе самостоятельного изучения материала учебника (по
периоды. Выдающиеся люди Мелетия Смотрицкого, Кар	риона груп	пам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании
разных эпох как носители Истомина	перв	вых учебников;
базовых национальных	_	сопоставлять современные и первопечатные учебники по
ценностей	иллн	юстрациям;
	_	работать с терминологическим словариком;
	_	развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;
	_	делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
	дост	гижения на уроке

История. Наиболее важные и	Патриоты	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
яркие события общественной	Смута. Польская интервенция.	 Узнать о значении освобождения от польской интервенции;
и культурной жизни страны в	Народное ополчение под руководством	 отмечать на «ленте времени» исторические события;
разные исторические	Кузьмы Минина и Дмитрия	 заполнять приложение к рабочей тетради
периоды. Выдающиеся люди	Пожарского. Избрание на царство	«Героическая летопись»;
разных эпох как носители	Михаила Романова	 выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
базовых национальных		 работать с терминологическим словариком;
ценностей		 рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;
		 осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в
		истории
История. Наиболее важные и	Пётр Великий	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
История. Наиболее важные и яркие события общественной	-	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;
яркие события общественной	Организация «потешных полков».	 рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;
яркие события общественной и культурной жизни страны в	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в	 рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;
яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях.	 рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; искать в дополнительной литературе и в Интернете информацию о Петре I, которой нет в учебнике;
яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание	 рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; искать в дополнительной литературе и в Интернете информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;
яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота.	 рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; искать в дополнительной литературе и в Интернете информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт- Петербурга; узнать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;
яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский	 рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; искать в дополнительной литературе и в Интернете информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт- Петербурга; узнать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;
яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота.	 рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; искать в дополнительной литературе и в Интернете информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт- Петербурга; узнать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» исторические события работать с терминологическим словариком;
яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский	 рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; искать в дополнительной литературе и в Интернете информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт- Петербурга; узнать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» исторические события работать с терминологическим словариком; делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский	 рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; искать в дополнительной литературе и в Интернете информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт- Петербурга; узнать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» исторические события работать с терминологическим словариком;

История. Выдающиеся люди	Михаил Васильевич Ломоносов	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
разных эпох как носители	Биография М.В. Ломоносова.	
базовых национальных	Энциклопедический характер его	 прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в
ценностей	деятельности. Основание университета	Москву;
	им. М.В. Ломоносова	 узнать о заслугах М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;
		 отмечать на «ленте времени» дату основания Московского
	Практическая работа. Составлять	университета;
	план рассказа о М.В. Ломоносове;	 искать вИнтернете сведения о современном МГУ им.
		М.В.Ломоносова;
		 высказывать своё отношение к личности М.В. Ломоносова;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
История. Наиболее важные и	Екатерина Великая	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
яркие события общественной		 узнать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться
и культурной жизни страны в	продолжательница реформ Петра I.	Великой;
разные исторические	Личные качества императрицы.	 описывать достопримечательности;
периоды. Выдающиеся люди	Развитие просвещения. Положение	 сравнивать положение разных слоёв общества;
разных эпох как носители	крестьянства. Восстание под	 рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;
базовых национальных	руководством Емельяна Пугачёва.	 прослеживать по карте рост территории государства;
ценностей	Войны с Турцией за выход к Азовскому	
	и Чёрному морям	 искать в Интернете сведения о городах в XVIII веке;
		 выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
		 работать с терминологическим словариком;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		deliar properties and the state of the state

вопросы и оценивать достижения на уроке

война 1812 гола – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: История. Наиболее важные и Отечественная на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о яркие события общественной Вторжение в Россию армии Наполеона. и культурной жизни страны в Отступление русской армии Боролинском сражении: разные исторические Назначение M И Кутузова – **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года: **узнать**, почему война 1812 года называется Отечественной: Бородинская – периоды. Выдающиеся люди главнокомандующим. почему после Отечественной войны 1812 гола был возлвигнут разных эпох как носители битва. Отступление Наполеона. памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому: национальных Партизанское движение. Д. В. Давыдов. базовых **узнать.** о событиях Отечественной войны 1812 гола: Побела нал пенностей Наполеоном искать в Интернете и дополнительной литературе сведения с Творческая работа: искать Интернете героях героях Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, свеления Отечественной войны 1812 гола презентовать их в классе: работать с терминологическим словариком; готовить доклады, презентовать их вделать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать классе достижения на уроке.

История. Наиболее важные и Страницы разные разных эпох как носители Рост базовых пенностей

истории XIX века – яркие события общественной Декабристы, основные идеи движения. и культурной жизни страны в выступление 14 декабря 1825 года. промышленности, городские национальных контрасты. Технические достижения в – XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие – Политехнического музея

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:

- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», изучать текст учебника. исторические Освобождение крестьян от крепостной выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к периоды. Выдающиеся люди зависимости в 1861 году, его значение. учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;
 - работать с историческими картами, историческими источниками сопоставлять материал vчебника co сведениями дополнительных источников информации;
 - искать в краеведческой литературе сведения о технических железной дороги, Транссиб, открытие новшествах, появившихся в XIX веке в родном крае;
 - делать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

II II C	D VVV	п
История. Наиболее важные и		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
	Николай II — последний император.	
и культурной жизни страны в	Возникновение политических партий.	Февральской и Октябрьской революций;
разные исторические	В. И. Ленин и партия большевиков.	 составлять план рассказа о событиях начала XX века и
периоды	Неудачи в Первой мировой войне.	рассказывать о них по плану;
	Великая революция 1917 года.	 интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль
	Гражданская война. Гибель царской	сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;
	семьи. Победа большевиков	 развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX
		века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;
		– делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
История. Наиболее важные и	Страницы истории 1920—1930-х	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
яркие события общественной	годов Образование СССР. Переход	 знакомиться по карте СССР с административно-
и культурной жизни в разные	предприятий в собственность	территориальным устройством страны;
исторические периоды.	государства. Борьба с неграмотностью.	 сравнивать герб СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в
Картины быта, труда,	Изменения в жизни города и деревни.	электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;
	Репрессии 1930-х годов	 сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР;
культурных традиций людей	•	в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия
в разные исторические		возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;
времена		 знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных
		объектов;
		 прослушивать в записях песни 1930-х годов;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке
		ponpous no agential and pone

История. Наиболее важные и	Великая Отечественная война и	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
яркие события	великая Победа (2 ч)	 составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны,
общественной и культурной	Начало Великой Отечественной войны.	рассказывать о ней по плану;
жизни страны в разные	Лозунг «Всё для фронта, всё для	– узнать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне
исторические периоды	Победы!». Блокада Ленинграда.	для нашей страны и всего мира;
	Разгром фашистских войск . Битва за	 встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;
	Сталинград. Курское сражение.	– прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и
	Изгнание фашистских войск с	другие песни времён войны;
	территории СССР. Освобождение	 делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин
	Европы. Штурм Берлина. Парад	на тему войны и Парада Победы;
	Победы в 1945 году. Города-герои,	– выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в
	города воинской славы. Цена Победы	Победу;
	Практическая работа. Составлять	 собирать материал о мероприятиях празднования годовщины
	план о ходе Великой Отечественной	Победы в родном городе (селе), в регионе;
	войны.	 интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне,
	Экскурсия в художественный музей, в	как они встретили День Победы в 1945 году;
	библиотеку, в краеведческий музей на	 готовить праздник ко Дню Победы;
	мероприятия посвященные Дню	 работать с терминологическим словариком;
	Победы	– делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

История. Наиболее важные и Путь в косм	10C	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
яркие события общественной Начало осво	рения космоса в 1957 году.	 искать информацию об освоении космоса в дополнительной
и культурной жизни страны в Юрий Гага		
разные исторические Земли. Кос	мическая станция «Мир»,	 интервьюировать старших членов семьи о том, что им известно
периоды. Картины быта, Международ	цная космическая станция	о первом полёте в космос 12 апреля 1961 года;
труда, духовно-нравственных (МКС). Раз	звитие СССР до 1980-х	 прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия
и культурных традиций годов: дости	жения и проблемы.	Гагарина;
людей в разные исторические Перестройка	а. Распад СССР Экскурсия	– знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова
времена. Выдающиеся люди в планетар	рий Творческая работа	на космическую тему;
разных эпох как носители «Космическ	ое путешествие»	 - готовить сообщения и презентовать их в классе;
базовых национальных		 работать с электронным пособием;
ценностей		 работать с терминологическим словариком;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
]	вопросы и оценивать достижения на уроке

РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ СТРАНА» (6 ч)		
Конституция — Основной	Основной закон и права человека	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Закон. Права ребёнка.	Понятие о федеративном устройстве.	 находить на политико-административной карте, города;
	Многонациональный характер на-	 анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;
	селения. Конституция — основной	 узнать, как права одного человека соотносятся с правами других
	закон страны. Всеобщая декларация	людей;
	прав человека, Конвенция о правах	 выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
	ребёнка	- готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся
		класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;
		 работать с терминологическим словариком;
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
		вопросы и оценивать достижения на уроке

Глава государства.	Мы – граждане	_	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
Ответственность главы Понятие о гражданстве. Права и		_	различать права и обязанности гражданина, устанавливать их	
государства за социальное и обязанности гражданина взаимосвязь;				
духовно-нравственное	Государственное устройство страны:	_	различать прерогативы главы государства и Правительства;	
благополучие граждан	Глава государства, Правительство		следить за государственными делами по программам новостей Т	
	Моделировать деятельность депутат		и печатным средствам массовой информации;	
	(вносить предложения по		моделировать деятельность депутата (вносить предложения по	
	законопроектам в ходе <i>ролевой игры</i>)	закої	нопроектам в ходе ролевой игры);	
		_	работать с терминологическим словариком;	
		—	делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	
		вопр	осы и оценивать достижения на уроке	
Государственная символика.		_	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
	Герб, флаг и гимн, их история, значение		знакомиться с особенностями герба, его историей, символикой,	
1	в жизни государства и общества.			
прослушивании гимна	Уважение к государственным символам		знакомиться с флагом, его историей;	
	1		чить текст гимна, знакомиться с правилами его исполнения,	
	-	с ист	торией гимна, отличать гимн от гимнов других государств;	
	семьи;	_	узнать, зачем нужны символы;	
		_	моделировать символы своего класса, семьи;	
		_	делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	
			вопросы и оценивать достижения на уроке	

Празлинк в жизни общества Т	Гакие разные праздники Праздники	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 		
_	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =			
как средство укрепления в жизни человека, семьи, страны. День — различать праздники государственные, профессиональны общественной солидарности и города, День флага, День Конституции, церковные, народные, семейные;				
упрочения духовно-	День защитника	1		
		значение для страны и каждого её гражданина;		
	Рождество Христово, Международный			
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	отмечаются в крае, где живут учащиеся;		
	Гворческая работа: составлять	•		
	алендарь профессиональных			
П	1	профессиональных праздников в соответствии с профессиями		
		родителей;		
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые 		
		вопросы и оценивать достижения на уроке		
Города Донбасса. Народы, П		– Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;		
населяющие Донбасс, их Р	Регионы и города Донбасса, их			
обычаи, характерные и	1 /	литературе с регионами, городами, народами Донбасса;		
особенности быта (по д	=	 совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в 		
выбору). Уважительное Д	выбору). Уважительное Донбасса, особенности их разные города Донбасса, посещать музеи, осматривать памятни			
отношение к своему и другим т	радиционной культуры. Знаменитые	истории и культуры;		
народам	оотечественники, уважение к их	 рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках 		
B	кладу в историю и культуру Донбасса	Донбасса, демонстрировать фотографии, сувениры;		
T	Гворческие работы. Создание	 анализировать и сравнивать гербы городов , выяснять их 		
a	льбома «История и национальные	символику;		
T	радиции родного края	 пользуясь информацией из различных источников, готовить 		
П	Годготовка выставки «Старинные	сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах Донбасса		
p	емёсла»	знаменитых соотечественниках (по своему выбору);		
		 делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые 		
		вопросы и оценивать достижения на уроках		

Человек и общество	Презентация проектов (по выбору)	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:		
	(2 ч)	 искать нужную информацию в дополнительных источниках и в 		
	Презентация проектов с	Интернете;		
	демонстрацией иллюстраций и других	 обрабатывать собранную информацию, материалы экскурсий; 		
	подготовленных материалов	 интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; 		
		 готовить иллюстрации для презентации, проекта (фотографии, слайды, рисунки); 		
		готовить сообщения;		
		 выступать с сообщением в классе; 		
		- оценивать свои достижения и достижения товарищей по		
		выполнению проекта.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания		
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 кл.	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»;		
– М.: Просвещение, 2013.	рассмотрены подходы к структурированию учебного материала;		
	представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса,		
	тематическое планирование с характеристикой основных видов		
деятельности учащихся; описано материально-техническое обес			

Учебники

- **1.** Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.** М.: Просвешение. 2013.
- **2.** Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.** М.: Просвещение, 2013.
- **3.** Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.** М.: Просвещение, 2013.
- **4.** Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.** М.: Просвещение, 2013.
- **5.** Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.** М.: Просвещение, 2013.
- **6.** Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.** М.: Просвещение, 2013.
- 7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. **Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1.** М.: Просвещение, 2013.
- 8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. **Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.** М.: Просвещение, 2013.

В учебниках (1-4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.

С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1-4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов.

В учебниках 1-4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.

На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены

практически все учебные темы учебников 1-4 классов.

Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой

«Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде смайликов помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.

Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком.

Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки».

Рабочие тетради

- **1.** Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.** М.: Просвещение, 2013.
- **2.** Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.** М.: Просвещение, 2013.
- **3.** Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.** М.: Просвещение, 2013.
- **4.** Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.** М.: Просвещение, 2013.
- 5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В
- **6.** Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.** М.: Просвещение, 2013.
- 7. Плешаков А.А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013.
- **8.** Плешаков А.А., Крючкова Е. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.** М.: Просвещение, 2013. **ч. Ч. 1.** М.: Просвещение, 2013.

Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов — «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.

Тесты

- 1. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 кл.** М.: Просвещение, 2013.
- 2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 2 кл.** М.: Просвещение, 2013.
- 3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 3 кл.** М.: Просвещение, 2013.
- 4. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 кл.** М.: Просвещение, 2013.

Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.

Метолические пособия

- Просвещение, 2012.
- рекомендации: 2 кл. М.: Просвеще- ние. 2012.
- Просвещение, 2012.
- Просвещение, 2013.

В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий 1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании Окружающий мир: Метод. рекомен- дации: 1 кл. — М.: учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые 2. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. 3. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Метолические пособия построены как своего рода навигатор в системе Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл. — М.: средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы 4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, Окружающий мир: Метол. рекомендации: 4 кл. — М.: особенности работы с каждым из них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для её получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших общеучебных умений. В предлагаемом пособии определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллектив- ной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, при- мерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК

- Просвещение, 2013.
- начальных классов. М.: Просвещение, 2013.
- общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2013.

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне. 2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие 3. Плешаков А. А. Румянцев А. А. Великан на по- ляне, или обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся учащихся – распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок. экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях.

Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в по- знании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребёнка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.

Таким образом реализуется идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.

В поддержку этой деятельности работают данные книги. Они создавались не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- 1. Плешаков А. А. **Таблицы по окружающему миру. 1 класс.** М.: Просвещение, 2010.
- 2. Плешаков А. А., Назарова З. Д. **Таблицы по окружающему миру. 2 класс.** М.: Просвещение, 2013.

Комплекты учебных таблиц включают 16 (1 кл.) и 12 (2 кл.) таблиц большого формата, разработанных на основе курса А. А. Плешакова. Таблицы представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира, формированию современных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмыслению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

- 1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.
- 2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
- 3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.
- 4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему ресурсов разнообразных образовательных инструментов. обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, – учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают учебников материал мультимедиаобъектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
Экспозиционный экран Телевизор
Видеоплейер (видеомагнитофон) Аудиопроигрыватель
Персональный компьютер Диапроектор (эпидиаскоп)
Мультимедийный проектор

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов и мира Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр мелипинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (по возможности цифровой). Лабораторное оборудование ДЛЯ проведения опытов лемонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растения- ми и животными Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель «Торс человека с внутренними органами» Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе — традиционного жилища народов) НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян С учётом местных особенностей и условий школы пастений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Настольные развивающие игры по тематике предмета			
«Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.) Наборы			
ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк,			
ферма, транспорт, магазин и др.) Наборы кукол в традиционных			
народных костюмах.			
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования			
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА			
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
Стол учительский с тумбой.			
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов,			
пособий и пр.			
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.			
Подставки для книг, держатели для карт и т.п.			

дополнительный учебно-методический комплекс

Автор/авторский коллектив	Наименование	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)		
Учебники						
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	1	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	2	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
Поглазова О.Т., Ворожейкина	Окружающий мир. В 2 частях	3	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
Н.И., Шилин В.Д.						
Поглазова О.Т., Ворожейкина	Окружающий мир. В 2 частях	4	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
Н.И., Шилин В.Д.						
Методические рекомендации к учебнику. Пособие для учителя						
Поглазова О.Т., Миронова М.В.	Окружающий мир.	1	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
Поглазова О.Т.	Окружающий мир	2	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
Поглазова О.Т.	Окружающий мир	3	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
Поглазова О.Т.	Окружающий мир	4	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
	Рабочая т	етрадь 1	к учебнику.			
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	1	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	2	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	3	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	4	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
Тестовые задания						
Поглазова О.Т.	Окружающий мир.	2	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир.	3	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир.	4	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
Электронные образовательные	Окружающий мир	1-4	Изд-во "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/		
ресурсы						